



常州信息职业技术学院 职业教育质量报告

2023 年度

2023 年 12 月

年报公开形式：本报告全文以电子文档的形式在常州信息职业技术学院官网首页信息公开专栏进行公开。

高等职业教育质量报告专栏（2023 年度）

网址：<https://www.ccit.js.cn/gdzyjyzlbgzl2023nd.htm>

内容真实性责任声明

学校对常州信息职业技术学院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：常州信息职业技术学院

法定代表人（签名）：徐建俊

2023 年 12 月 29 日

前言

撰写并发布高等职业教育质量年度报告是职业院校健全教育质量评价制度、履行责任担任、展示学校成绩并接受社会监督的重要举措。

2019 年,教育部开展了中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)的遴选工作,学校成功入选了高水平学校建设单位(B 档)。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》、《省教育厅关于做好职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》(苏教职函〔2023〕44 号)等文件要求和江苏省高等职业教育质量年度报告课题组《关于做好高等职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送等工作的具体通知》精神,学校成立了专门工作组,以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日的数据为主要依据,结合学校职能部门统计数据 and 第三方评价数据,展开数据分析,形成《常州信息技术学院高等职业教育质量(2023 年度)报告》,报告中未做特殊说明的数据均来自状态数据采集平台。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战共八个部分。

目 录

| | |
|--------------------------------|----|
| 一、基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 专业情况 | 3 |
| 1.3 学生情况 | 5 |
| 1.4 教师队伍 | 6 |
| 1.5 社会服务 | 8 |
| 二、人才培养 | 10 |
| 2.1 立德树人 | 10 |
| 【典型案例 2-1】“五育融情”，探实践育人新路径 | 11 |
| 【典型案例 2-2】开展反诈专项整治，筑牢学生安全防线 | 11 |
| 2.2 技能成长 | 12 |
| 【典型案例 2-3】贯彻“课标”，数字赋能，助力专业人才培养 | 14 |
| 2.3 多样成才 | 16 |
| 【典型案例 2-4】分类分层，探索创新人才培养新模式 | 17 |
| 【典型案例 2-5】持续推进资源建设，赋能高质量发展 | 20 |
| 【典型案例 2-6】深化体教融合，争创省级体育特色校 | 21 |
| 【典型案例 2-7】打造“五彩社区”，服务学生成长成才 | 21 |
| 【典型案例 2-8】构建“四个一”志愿服务模式 | 23 |
| 2.4 职业发展 | 25 |
| 【典型案例 2-9】打造“三化”平台，强化创新创业实践育人 | 25 |
| 三、服务贡献 | 27 |
| 3.1 服务产业 | 27 |
| 【典型案例 3-1】深化产教融合，提升企业信息化能力 | 27 |
| 【典型案例 3-2】服务企业“智转数改”，改出效益转出前景 | 28 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2 服务就业 | 29 |
| 【典型案例 3-3】地校企通力合作，精准施策促就业 | 30 |
| 3.3 服务民生 | 31 |
| 【典型案例 3-4】打造省级职业体验中心，服务科普教育 | 32 |
| 【典型案例 3-5】联合社区共建“创·艺”学院银龄中心 | 33 |
| 【典型案例 3-6】职继融通助力区域高质量发展 | 34 |
| 3.4 服务美丽中国 | 35 |
| 【典型案例 3-7】清朗行动志愿服务队，赋能乡村治理 | 36 |
| 四、文化传承 | 37 |
| 4.1 传承工匠精神 | 37 |
| 【典型案例 4-1】以青年理论学习承“匠心”怀“匠情” | 38 |
| 【典型案例 4-2】以实践育人践“匠行”成“匠才” | 38 |
| 4.2 传承红色基因 | 40 |
| 【典型案例 4-3】用活红色资源，建设思政课大生态 | 41 |
| 【典型案例 4-4】传承红色文化，打造多维立体阅读 | 41 |
| 【典型案例 4-5】“从红船到飞船：大中小学思政课一体化共同体”建设 | 43 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化 | 44 |
| 【典型案例 4-6】引入“非遗”进校园、培育核心价值观 | 44 |
| 4.4 传承刘国钧精神 | 46 |
| 【典型案例 4-7】构建载体建设矩阵，传承刘国钧精神 | 47 |
| 五、国际合作 | 49 |
| 5.1 留学江苏 | 49 |
| 【典型案例 5-1】实施“234”战略，提升来华留学生培养质量 | 49 |
| 5.2 合作办学 | 50 |
| 5.3 交流互鉴 | 50 |
| 【典型案例 5-2】教育数字化助力，国际影响力提升 | 52 |
| 六、产教融合 | 53 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 6.1 机制共筑 | 53 |
| 【典型案例 6-1】校企融通，构筑技能型人才培养高地 | 54 |
| 【典型案例 6-2】校企联动，打造产学研创命运共同体 | 56 |
| 6.2 资源共建 | 57 |
| 【典型案例 6-3】校企合作，打造名匠-常信实训品牌 | 59 |
| 【典型案例 6-4】构建“虚实融合”教学生态，推进教育改革 | 60 |
| 【典型案例 6-5】校企融通共育，现场工程师取得好成效 | 61 |
| 6.3 人才共育 | 62 |
| 【典型案例 6-6】全方位开展校企合作，共育科技创新人才 | 64 |
| 【典型案例 6-7】产教融合，促教学培训共生共长 | 64 |
| 【典型案例 6-8】产教协同，构建新商科人才培养体系 | 65 |
| 6.4 双师共培 | 66 |
| 【典型案例 6-9】构建技能平台，打造工匠之师 | 67 |
| 【典型案例 6-10】塑造“大先生”，涵育师德发展好生态 | 68 |
| 【典型案例 6-11】名师引领，建结构化专业群教师团队 | 69 |
| 七、发展保障 | 71 |
| 7.1 党建引领 | 71 |
| 【典型案例 7-1】聚焦党建品牌，拓宽成长成才通道 | 72 |
| 【典型案例 7-2】教师党支部用专业思维促发展、促育人 | 74 |
| 7.2 政策落实 | 75 |
| 7.3 办学条件 | 76 |
| 【典型案例 7-3】创建信息化标杆学校，提升关键办学能力 | 77 |
| 7.4 学校治理 | 78 |
| 7.5 经费投入 | 78 |
| 八、挑战与展望 | 80 |
| 8.1 面临挑战 | 80 |
| 8.2 未来展望 | 81 |

表目录

| | | |
|-------|------------------------------|----|
| 表 1 | 学校近一年荣获的重要成果或荣誉一览表 | 1 |
| 表 2 | 学校专业群列表 | 3 |
| 表 3 | 2023 年学校省级以上教学资源项目列表 | 4 |
| 表 4 | 2023 年学校学生情况相关数据列表 | 6 |
| 表 5 | 2023 年学校教师队伍数据列表 | 7 |
| 表 6 | 2023 年学校服务贡献数据列表（分表） | 9 |
| 表 7 | 2023 年学校参加职业院校技能大赛获奖情况表 | 13 |
| 表 8 | 2023 年学校参加江苏省职业院校创新创业大赛获奖情况表 | 16 |
| 表 9 | 2023 年学校招生数据列表（分表） | 17 |
| 表 10 | 学校联合培养项目情况表 | 19 |
| 表 11 | 2023 年学校人才培养质量数据列表（分表） | 25 |
| 表 12 | 2023 年学校国际影响数据列表 | 51 |
| 表 13 | 2023 年学校教学资源库数据列表 | 57 |
| 表 14 | 2023 年学校精品课程数据列表 | 58 |
| 表 15 | 2023 年学校编写教材数据列表 | 58 |
| 表 16 | 2023 年学校虚拟仿真实训基地数据列表 | 59 |
| 表 17 | 2023 年学校聘请行业导师数据列表 | 67 |
| 表 18 | 2023 年学校落实政策数据列表 | 76 |
| 附：表 1 | 人才培养质量计分卡 | 82 |
| 表 2 | 满意度调查表 | 83 |
| 表 3 | 教学资源表 | 84 |
| 表 4 | 服务贡献表 | 85 |
| 表 5 | 国际影响表 | 86 |
| 表 6 | 落实政策表 | 87 |

图目录

| | |
|--|----|
| 图 1-1 学校专业设置与区域重点产业匹配情况图（在校生专业） | 3 |
| 图 1-2 学校实践教学体系图 | 5 |
| 图 1-3 学校近几年招生计划完成率、新生报到率情况 | 6 |
| 图 1-4 学校 2019-2023 年专任教师中具有硕士以上学位人员比例 | 8 |
| 图 2-1 学生参加“劳”益体，“动”健心活动 | 11 |
| 图 2-2 常州信息职业技术学院开展反诈专题讲座场景 | 12 |
| 图 2-3 常州信息职业技术学院教师实施混合式翻转教学 | 14 |
| 图 2-4 常州信息职业技术学院教师运用数智技术反馈智能评测数据 | 15 |
| 图 2-5 指导教师在工作室指导学生完善作品 | 18 |
| 图 2-6 “三双三化三合”创新创业人才培养模式构建与实践获国家级教学成果二等奖 | 20 |
| 图 2-7 常州信息职业技术学院校园集体舞（操）展示 | 21 |
| 图 2-8 常州信息职业技术学院校长与学生面对面活动场景 | 22 |
| 图 2-9 常州信息职业技术学院思政教师进社区与学生交流场景 | 22 |
| 图 2-10 常州信息职业技术学院一站式学生社区红蓝课堂场景 | 23 |
| 图 2-11 青年学生关爱孤寡老人 | 24 |
| 图 2-12 青年学生在社区义务家电维修 | 24 |
| 图 2-13 常州信息职业技术学院学生以赛促学实践调研场景 | 26 |
| 图 3-1 培训学员赴企业参观学习系列图片 | 28 |
| 图 3-2 服务企业“智转数改”，改出效益转出前景 | 29 |
| 图 3-3 常州信息职业技术学院和常州市新北区人社局洽谈学生就业工作 | 31 |
| 图 3-4 常州信息职业技术学院在江苏思源特种变压器有限公司访企拓岗 | 31 |
| 图 3-5 中小學生职业体验中心开展丰富多彩的科普活动系列图片 | 32 |
| 图 3-6 教师为银龄社区老人开设插花培训课程 | 33 |
| 图 3-7 教师为银龄社区老人开设剪纸培训 | 34 |

| | |
|--|----|
| 图 3-8 “青春留常” 就业技能培训项目 | 35 |
| 图 3-9 志愿者用无人机巡航河道 | 36 |
| 图 4-1 青年学生融入实践学 | 38 |
| 图 4-2 学生团队在第十八届江苏省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛现场 | 39 |
| 图 4-3 虚拟仪器俱乐部社团为同学们讲解专业知识 | 39 |
| 图 4-4 常州信息职业技术学院师生演绎红色经典剧 | 41 |
| 图 4-5 龙城社区小朋友武牧川阅读分享 | 42 |
| 图 4-6 图书馆开展阅读推广融入社会实践系列活动 | 42 |
| 图 4-7 “从红船到飞船：大中小学思政课一体化共同体” 成立仪式 | 43 |
| 图 4-8 学校接受中国航天队员们的集体签名照 | 43 |
| 图 4-9 教师带领中小学生体验“非遗”文化 | 45 |
| 图 4-10 留学生体验“非遗”文化系列图片 | 45 |
| 图 4-11 “为党育人 为国育才” 同心圆体系图 | 46 |
| 图 4-12 刘国钧创新班学生向小学生展示自己的科创作品 | 47 |
| 图 4-13 全国技术能手李亮亮在工作室指导刘国钧创新班学生 | 48 |
| 图 5-1 常州信息职业技术学院参加“来华留学”论坛 | 50 |
| 图 5-2 面向泰国曼谷工商管理旅游学院开设汉语培训线上夏令营活动 | 52 |
| 图 6-1 博瑞公司导师为常州信息职业技术学院学生讲授就业指导课 | 54 |
| 图 6-2 博瑞公司导师指导学生实习 | 55 |
| 图 6-3 智慧测量产业学院揭幕仪式合影 | 56 |
| 图 6-4 思瑞测量技术（深圳）有限公司技术人员指导学生实训 | 57 |
| 图 6-5 专业教师赴江西国家虚拟仿真基地参加培训 | 60 |
| 图 6-6 龙门直角坐标机械手 VR 学习场景 | 60 |
| 图 6-7 现场工程师工作场景 | 62 |
| 图 6-8 “常信-曾益” 全方位校企合作图 | 64 |
| 图 6-9 教师使用 VR 虚拟教学资源对学生进行机器人教学 | 65 |
| 图 6-10 电子商务专业群学生参与海澜集团相关企业活 | 66 |

| | |
|---|----|
| 图 6-11 全国技术能手、江苏工匠李亮亮老师专注工作 | 68 |
| 图 6-12 “全国模范教师” “国务院特殊津贴专家” 眭碧霞教师 | 69 |
| 图 6-13 校企双师团队研讨软件技术专业教学资源库建设 | 70 |
| 图 7-1 常州市首个“红色科创联盟”在常州信息职业技术学院成立 | 73 |
| 图 7-2 全国技术能手、科创导师李亮亮为中學生作焊接示范 | 73 |
| 图 7-3 学生获 2023 年全国职业院校技能大赛应用软件系统开发赛项一等奖 | 74 |
| 图 7-4 软件技术专业教师在工作室指导学生 | 75 |
| 图 7-5 生均教学科研仪器设备值对比图 | 77 |
| 图 7-6 常州信息职业技术学院数字校园建设成果展示 | 78 |
| 图 7-7 收入一览表 | 79 |
| 图 7-8 支出一览表 | 79 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 【典型案例 2-1】“五育融情”，探实践育人新路径 | 11 |
| 【典型案例 2-2】开展反诈专项整治，筑牢学生安全防线 | 11 |
| 【典型案例 2-3】贯彻“课标”，数字赋能，助力专业人才培养 | 14 |
| 【典型案例 2-4】分类分层，探索创新人才培养新模式 | 17 |
| 【典型案例 2-5】持续推进资源建设，赋能高质量发展 | 20 |
| 【典型案例 2-6】深化体教融合，争创省级体育特色校 | 21 |
| 【典型案例 2-7】打造“五彩社区”，服务学生成长成才 | 21 |
| 【典型案例 2-8】构建“四个一”志愿服务模式 | 23 |
| 【典型案例 2-9】打造“三化”平台，强化创新创业实践育人 | 25 |
| 【典型案例 3-1】深化产教融合，提升企业信息化能力 | 27 |
| 【典型案例 3-2】服务企业“智转数改”，改出效益转出前景 | 28 |
| 【典型案例 3-3】地校企通力合作，精准施策促就业 | 30 |
| 【典型案例 3-4】打造省级职业体验中心，服务科普教育 | 32 |
| 【典型案例 3-5】联合社区共建“创·艺”学院银龄中心 | 33 |
| 【典型案例 3-6】职继融通助力区域高质量发展 | 34 |
| 【典型案例 3-7】清朗行动志愿服务队，赋能乡村治理 | 36 |
| 【典型案例 4-1】以青年理论学习承“匠心”怀“匠情” | 38 |
| 【典型案例 4-2】以实践育人践“匠行”成“匠才” | 38 |
| 【典型案例 4-3】用活红色资源，建设思政课大生态 | 41 |
| 【典型案例 4-4】传承红色文化，打造多维立体阅读 | 41 |
| 【典型案例 4-5】“从红船到飞船：大中小学思政课一体化共同体”建设 | 43 |
| 【典型案例 4-6】引入“非遗”进校园、培育核心价值观 | 44 |
| 【典型案例 4-7】构建载体建设矩阵，传承刘国钧精神 | 47 |
| 【典型案例 5-1】实施“234”战略，提升来华留学生培养质量 | 49 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 【典型案例 5-2】教育数字化助力，国际影响力提升 | 52 |
| 【典型案例 6-1】校企融通，构筑技能型人才培养高地 | 54 |
| 【典型案例 6-2】校企联动，打造产学研创命运共同体 | 56 |
| 【典型案例 6-3】校企合作，打造名匠-常信实训品牌 | 59 |
| 【典型案例 6-4】构建“虚实融合”教学生态，推进教育改革 | 60 |
| 【典型案例 6-5】校企融通共育，现场工程师取得好成效 | 61 |
| 【典型案例 6-6】全方位开展校企合作，共育科技创新人才 | 64 |
| 【典型案例 6-7】产教融合，促教学培训共生共长 | 64 |
| 【典型案例 6-8】产教协同，构建新商科人才培养体系 | 65 |
| 【典型案例 6-9】构建技能平台，打造工匠之师 | 67 |
| 【典型案例 6-10】塑造“大先生”，涵育师德发展好生态 | 68 |
| 【典型案例 6-11】名师引领，建结构化专业群教师团队 | 69 |
| 【典型案例 7-1】聚焦党建品牌，拓宽成长成才通道 | 72 |
| 【典型案例 7-2】教师党支部用专业思维促发展、促育人 | 74 |
| 【典型案例 7-3】创建信息化标杆学校，提升关键办学能力 | 77 |

一、基本情况

1.1 学校概况

常州信息职业技术学院隶属于江苏省工业和信息化厅，是全国首家、江苏唯一的信
息类国家示范性高职院校，入选中国特色高水平高职学校建设单位、江苏省卓越院校建
设单位。学校已有 60 余年办学历史，坐落在风景秀丽、充满现代气息，集教学、科研、
培训、职业技能鉴定和社会服务于一体的常州高职园区。学校设有软件与大数据学院、
网络空间安全学院、电子工程学院、数字经济学院、智能装备学院、数字创意学院、继
续教育学院（产业工匠学院）、海外教育学院等 8 个二级学院及马克思主义学院、基础
教学部、大学外语部、体育部等 4 个教学部门。学校现有全日制在校生 12491 人，教职
工 827 人。

学校秉承“立足信息产业，培育信息人才，服务信息社会”的办学理念，坚持立德
树人根本任务，专注工业互联网，主攻新一代信息技术与制造业深度融合，培养生产设
备数字化、生产车间智能化、生产要素网络化、企业管理智慧化的“工业四化”应用
人才，服务江苏制造业高质量发展，服务长三角产业协同转型升级，服务国家工业互
联网高素质人才需求。学校校训“厚德 勤业”体现了做人、做事的原则；学校精神“
务实诚信 自强奋进”传承了办学、治学传统，反映了常信人开拓创新、与时俱进的
精神和面貌。

学校全面推进“四全六维”现代大学治理体系建设，助推事业高质量发展。1 年来，
学校获国家级教学成果奖二等奖 2 项、获国家“双高计划”中期绩效评价等级“优”、
江苏省年度综合考核第一等次、“金平果”（中评榜）2023 中国高职院校竞争力排行
榜全国第 22 名、2023 中国高等职业院校改革活力指数排行榜（含本科层次职业学校）
全国第 18 名、2022 年全省职业院校教学管理 30 强、2022 年度高校对外合作与交
流高质量发展综合评价 A 等次、2022 年高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校、
首批江苏省全民数字素养与技能培训基地等荣誉称号。

表 1 学校近一年荣获的重要成果或荣誉一览表

| 序号 | 成果荣誉 | 数量 | 单位 |
|----|----------------------|----|----|
| 1 | 国家“双高计划”中期绩效评价等级“优” | 1 | 项 |
| 2 | 2022 年度江苏省年度综合考核第一等次 | 1 | 项 |

| 序号 | 成果荣誉 | 数量 | 单位 |
|----|--|----|----|
| 3 | 2022 年国家级教学成果二等奖 | 2 | 项 |
| 4 | 2023 年“金平果”（中评榜）中国高职院校竞争力排行榜全国第 22 名 | 1 | 项 |
| 5 | 2022 年高校对外合作与交流高质量发展综合评价 A 等次 | 1 | 项 |
| 6 | 2022 年全省职业院校教学管理 30 强 | 1 | 项 |
| 7 | 2022 年高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校 | 1 | 项 |
| 8 | 第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛全国总决赛一等奖、三等奖 | 4 | 项 |
| 9 | 全国技术能手 | 1 | 人 |
| 10 | 第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛特等奖、二等奖、三等奖 | 12 | 项 |
| 11 | 第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛全国总决赛一等奖、三等奖 | 4 | 项 |
| 12 | 首批“十四五”职业教育国家规划教材 | 28 | 部 |
| 13 | 2023 年江苏省职业院校教学能力比赛一等奖、二等级、三等奖 | 8 | 项 |
| 14 | 第七届全国大学生集成电路创新创业大赛职业技能赛一等奖、二等奖、三等奖及优秀组织奖 | 8 | 项 |
| 15 | 第二届江苏省高校艺术教师基本功展示比赛一、三等奖及优秀组织奖 | 3 | 项 |
| 16 | 第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国一等奖 | 1 | 项 |
| 17 | 通过全国首批来华留学生高等职业教育质量认证 | 1 | 项 |
| 18 | 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国终审决赛银奖 | 1 | 项 |
| 19 | 2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江苏省选拔赛特等奖与一等奖 | 2 | 项 |
| 20 | 第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛高职创意设计组银奖 | 1 | 项 |
| 21 | 2023 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛特等奖、三等奖 | 2 | 项 |
| 22 | 2023 年全国职业院校技能大赛学生组、教师组一等奖 | 3 | 项 |
| 23 | 2023 年江苏省职业院校技能大赛学生组、教师组一等奖、二等奖、三等奖 | 26 | 项 |
| 24 | 第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛（江苏省赛区）高职中国学生组一等奖、国际学生组二等奖 | 2 | 项 |
| 25 | 第七届华为 ICT 大赛 2022-2023 实践赛云赛道全国二等奖 | 1 | 项 |

数据来源：常州信息职业技术学院统计

1.2 专业情况

1.2.1 开展专业设置动态调整与结构优化

学校根据办学定位和发 展规划，按照《专业动态调整管理办法》，聚焦工业互联网专业集群，服务地方重点产业，完善专业布局，动态调整专业，实现我院 80%以上专业围绕工业互联网产业开设。2023 年学校开设 46 个专业，所有专业均与区域重点产业匹配。

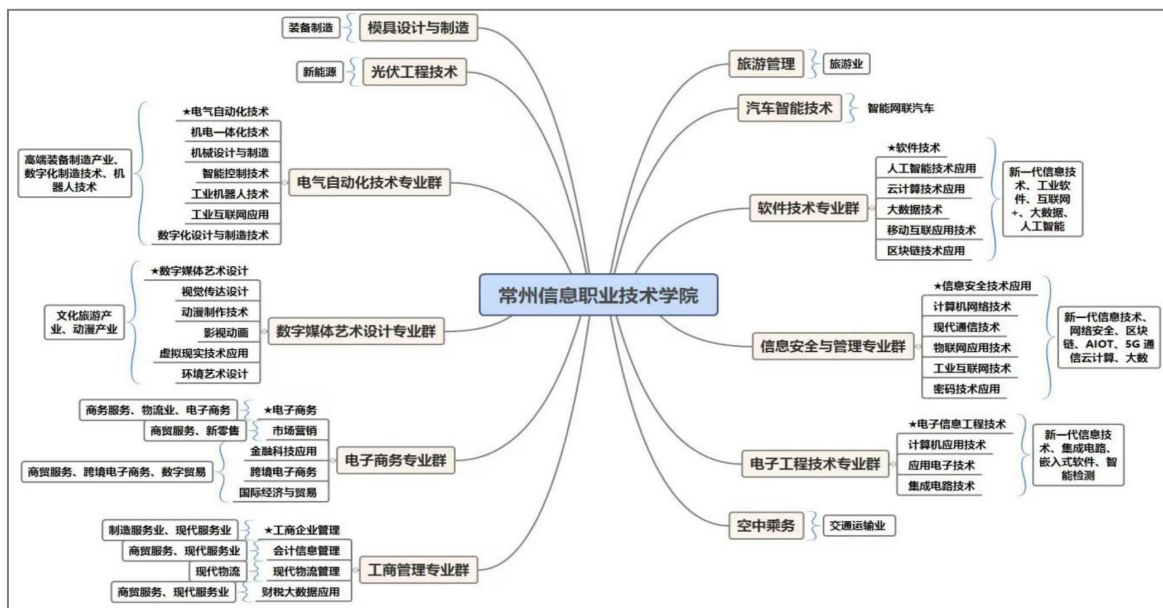


图 1-1 学校专业设置与区域重点产业匹配情况图（在校生专业）

1.2.2 持续推进高水平专业群建设

学校依托信息类专业深厚办学积淀，面向国家工业互联网发展战略和区域经济转型发展需求，逐步调整专业布局，构建了包含 7 个专业群的工业互联网专业集群，形成了“223”专业群建设架构。现有 2 个国家高水平专业群、2 个省高水平专业群、3 个省工信厅重点专业群（详见表 2）。“金平果排行榜”2023 年全校 46 个专业，18 个专业位居同专业 Top10，10 个专业 Top3，2 个专业 Top1，专业群综合竞争力排名软件技术专业群 5 星级，信息安全专业群被评为 4.75 星级，电子与信息大类排名 5 星级，5 个专业类被评为 5 星级，计算机类排名第 1。

表 2 学校专业群列表

| 序号 | 专业群名称 | 所在学院 | 等级 |
|----|-------------|----------|----------|
| 1 | 软件技术专业群 | 软件与大数据学院 | 国家高水平专业群 |
| 2 | 信息安全技术应用专业群 | 网络空间安全学院 | 国家高水平专业群 |

| 序号 | 专业群名称 | 所在学院 | 等级 |
|----|-------------|--------|-----------|
| 3 | 电气自动化技术专业群 | 智能装备学院 | 省高水平专业群 |
| 4 | 电子信息工程技术专业群 | 电子工程学院 | 省高水平专业群 |
| 5 | 工商企业管理专业群 | 数字经济学院 | 省工信厅重点专业群 |
| 6 | 电子商务专业群 | 数字经济学院 | 省工信厅重点专业群 |
| 7 | 数字媒体艺术设计专业群 | 数字创意学院 | 省工信厅重点专业群 |

1.2.3 推进数字化教学资源的建设与应用

学校以国家级省级教学资源库建设、精品在线开放课程建设、职业教育规划教材、虚拟仿真实训资源等项目为抓手，持续完善“国家-省-校”三级数字化教学资源建设机制，系统规划数字化资源建设和应用，开发数字资源和应用平台，实现信息技术与教育教学深度融合。2022 年 9 月-2023 年 8 月，学校新增 2022 年职业教育国家在线精品课程 8 门、国家职业教育“十四五”规划教材 28 部、江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程 24 门、江苏省高校课程思政示范课程 1 门、省级专业教学资源库 1 个、江苏省老年教育学习资源库子库 2 个。学校充分利用牵头建设的 2 个国家级专业教学资源库、中国大学 MOOC、智慧职教等平台，推广数字化教学资源成果。通过在线课程、纸质教材、数字资源、网络教学平台的有机融合，学校优质教学资源被全国职业院校广泛运用，其中《计算机应用基础》课程被 667 所学校调用建课，学习人数超 35 万人。

表 3 2023 年学校省级以上教学资源项目列表

| 序号 | 项目 | 数量 | 单位 |
|----|----------------------|----|----|
| 1 | 2022 年职业教育国家在线精品课程 | 8 | 门 |
| 2 | 国家职业教育“十四五”规划教材 | 28 | 部 |
| 3 | 江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程 | 24 | 门 |
| 4 | 江苏省高校课程思政示范课程 | 1 | 门 |
| 5 | 省级专业教学资源库 | 1 | 个 |
| 6 | 江苏省老年教育学习资源库子库 | 2 | 个 |

数据来源：教育部、江苏省教育厅官方网站

1.2.4 校内外实践教学体系建设

校内实践基地建设遵循“底层共享、中层分立、高层互选、顶层贯通”原则，构建“基础技能训练+专项技能训练+综合技能训练+生产性实训”的专业群多层次实践教学体系。每个专业群建 4 个中心（公共技术实训中心、专项技术实训中心、技术集成实训

中心、生产性实训中心）。公共实训中心培训基础技能，专项技能实训中心培养核心技术应用能力，综合技能训练和生产性实训中心培养综合技术应用能力、职业能力与素养。校外实践基地建设依据“资源共享、互惠双赢”的原则，选择与专业群有较高相关度和契合度的工业互联网重点企业合作，从企业的用工需求、员工培训、技术开发、产品升级等方面寻找与学校人才培养的契合点，共商共建校外实训基地。

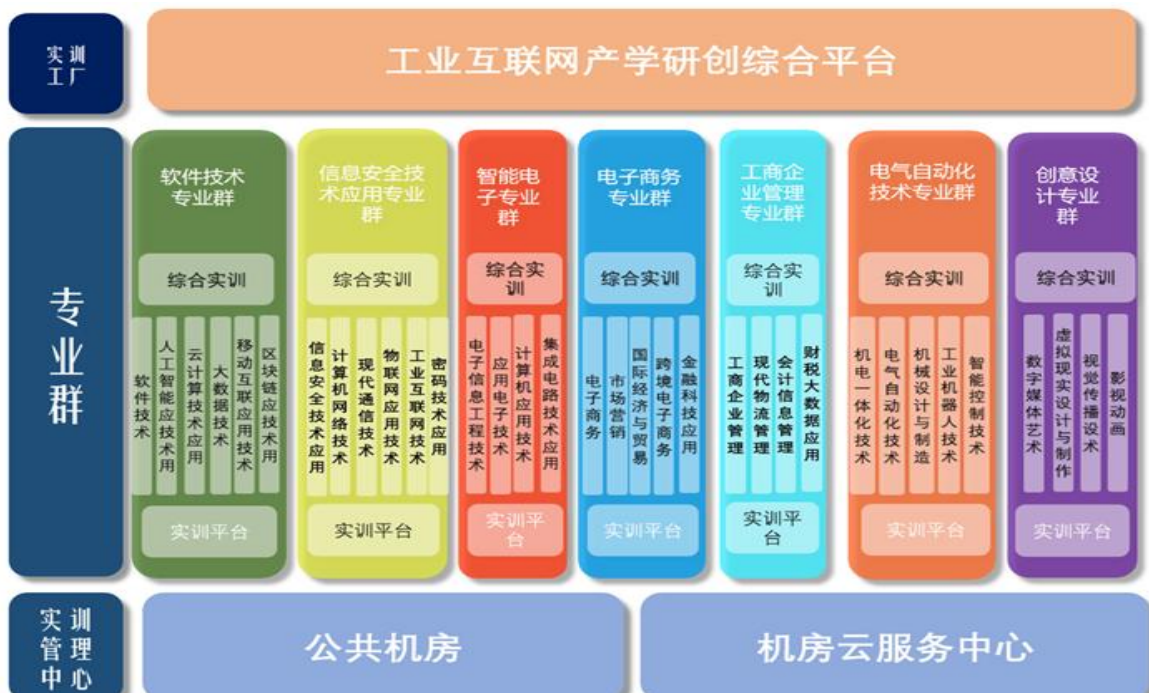


图 1-2 学校实践教学体系图

1.3 学生情况

学校共有全日制在校生 12491 人，学生来自 26 个省、市、自治区，其中江苏省为主要生源地。2023 年招生计划 4000 人（不含“4+0”高职与本科联合培养），招生规模较 2022 年有 700 人的降幅，取消了内蒙、吉林、广西等五个外省的招生计划，录取 4000 人，报到率 97.95%。2023 年，招生计划完成率、报到率均为历史最好水平。2023 届毕业生 4143 人，年终毕业去向落实率 96.04%。2023 届毕业生素质教育分达标率 99.98%。随着以平台经济为代表的新业态蓬勃兴起，催生了外卖送餐员、快递员等大批灵活多元的新就业群体，我校以“其他录用形式就业、自由职业”的毕业生有 172 人，主要是在电商、快递行业就业。2023 届毕业生中有 978 人（23.91%）以“专转本”形式升学，较之去年（23.86%）基本持平。

表 4 2023 年学校学生情况相关数据列表

| 序号 | 学生情况 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|----------|----|--------|--------|--------|
| 1 | 全日制在校生规模 | 人 | 12313 | 12289 | 12491 |
| 2 | 全日制招生规模 | 人 | 4150 | 4700 | 4000 |
| 3 | 录取人数 | 人 | 3970 | 4680 | 4000 |
| 4 | 招生计划完成率 | % | 94.98 | 99.58 | 100 |
| 5 | 新生报到率 | % | 95.50 | 97.07 | 97.95 |
| 6 | 毕业生人数 | 人 | 3761 | 4301 | 4143 |

数据来源：江苏省考试院、全国高校毕业生就业管理系统、江苏省招就中心“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

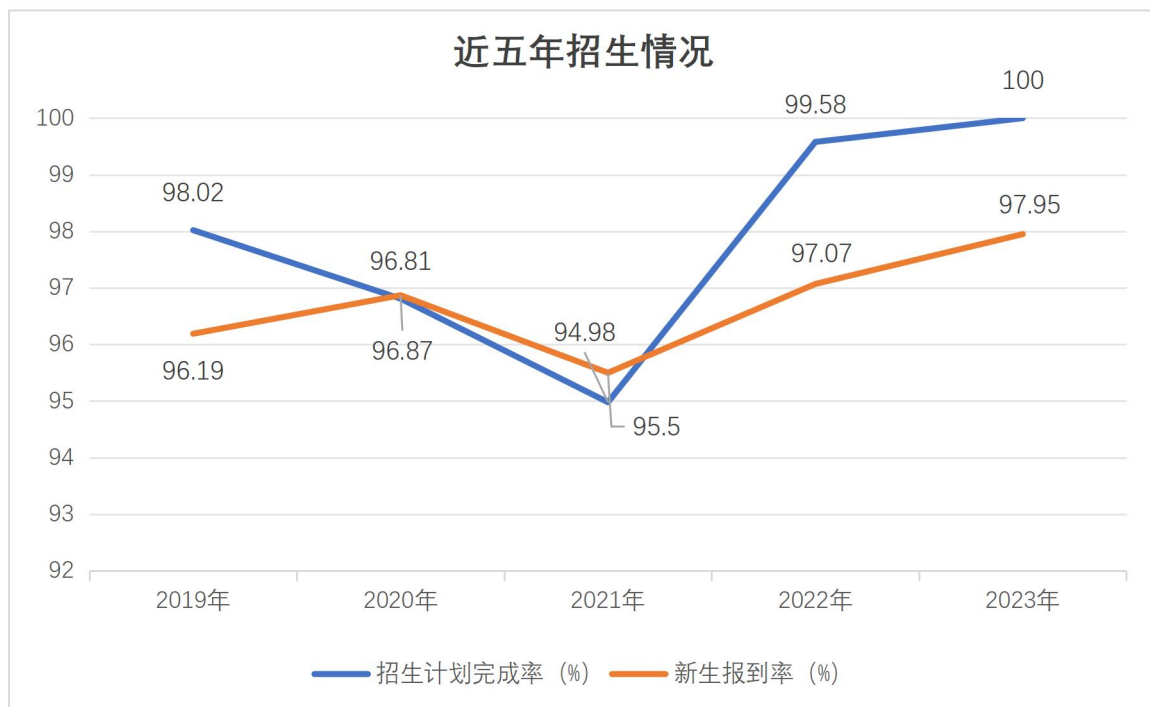


图 1-3 学校近几年招生计划完成率、新生报到率情况

1.4 教师队伍

学校全面推进“师德、大师、双师、骨干、人事”五大工程建设。依托“教师风采”品牌项目，深化“浸润式”师德培养机制，提升教师执教履职使命感与责任感；优化人才梯队，完善国家、省、校三级“双师型”教师团队培育体系，加大应用型博士、技能大师等人才引进力度，扩大人才队伍规模，提高人才队伍质量；健全产业教授聘任、激励、作用发挥、考核等闭环管理机制，打造省、校两级协同发展的高层次产业导师队伍；有序开展校企人才互聘、教师企业实践、培训、国际化培养、教学能力测评等工作，进

进一步提升教师实践能力、教学能力、国际化能力、教学改革能力；优化“能上能下、能进能出、多劳多得、优绩优酬”的岗位聘任与绩效管理制度，教师工作积极性和创造力得到充分激发。学校师资规模逐步扩大，队伍结构显著优化。学校现有教职员工 827 人，其中校内专任教师 627 人；企业兼职教师 362 人，其中省级产业教授 22 人。专任教师中，具有副高以上职称人员 249 人，占比 39.71%；具有硕士及以上学位人员 538 人，占比 85.81%。“双师型”教师 524 人，占比 83.57%。

表 5 2023 年学校教师队伍数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|-----------|----|--------|--------|
| 1 | 教职员工额定编制数 | 人 | 450 | 450 |
| 2 | 教职工总数 | 人 | 842 | 827 |
| 3 | 其中：专任教师总数 | 人 | 620 | 627 |
| 4 | 思政课教师数 | 人 | 36 | 37 |
| 5 | 体育课专任教师数 | 人 | 21 | 22 |
| 6 | 美育课专任教师数 | 人 | -- | 2 |
| 7 | 辅导员人数 | 人 | 67 | 63 |
| 8 | 班主任人数 | 人 | -- | 182 |

数据来源：常州信息职业技术学院统计

学校教师培养成效显著，高层次人才不断积聚。“双高计划”建设以来，学校获全国职业教育教师教学创新团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个；国务院特殊津贴专家 3 名、全国教材建设先进个人 1 名，全国技术能手 1 名；省职业教育教师教学创新团队 4 个，省高校优秀科技创新团队等 11 个；江苏工匠、江苏省技术能手、江苏省技能大师 18 名，省教学名师、“333 工程”培养对象等人才 78 名；全国行业职业教育教学指导委员会主任委员 1 名、副主任委员 1 名，秘书长 1 名、委员 1 名；国家教学能力比赛一奖 2 项、省级教学能力比赛一奖 17 项。

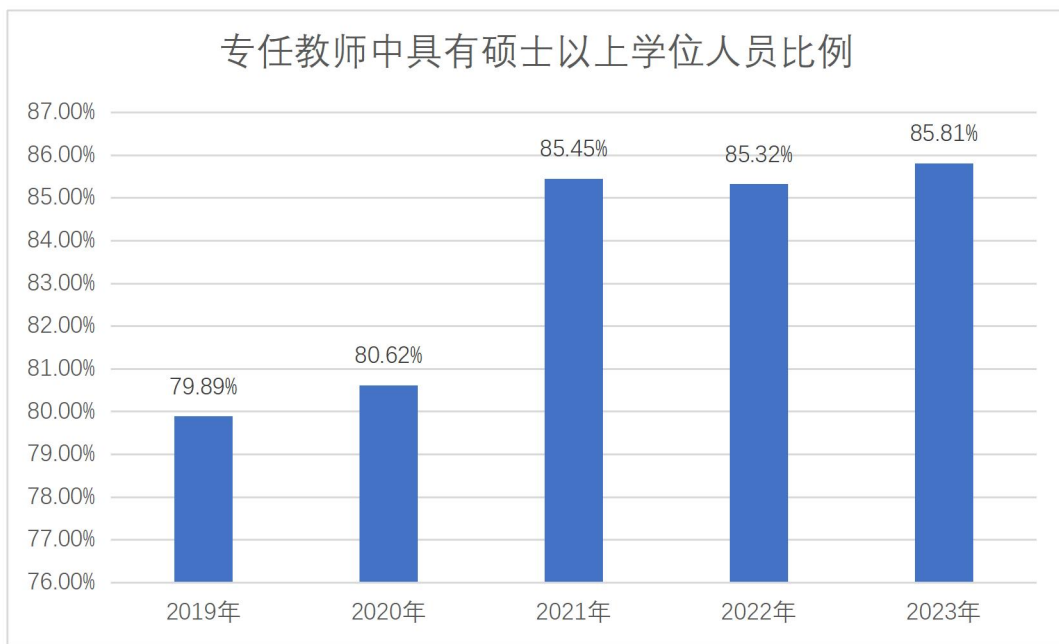


图 1-4 学校 2019-2023 年专任教师中具有硕士以上学位人员比例

1.5 社会服务

1.5.1 校企共建研发中心，助力产业转型

学校探索“产教深度融合、科技创新引领”的可持续发展模式。通过校企合作组建科研团队，联合开展项目申报、课题研究、科技攻关、技术服务、成果转化、人才培养等，解决企业技术难题，支持企业技术创新。通过与行业龙头企业、区域知名企业等深度合作，校企共建研发机构 16 个，累计建设了 3 个省级产教融合实训平台、4 个省级工程技术研发中心、3 个省级技术服务平台、4 个省部级科技创新研究基地，形成紧密、长效的互利共赢合作模式，每年培养校内学生 1200 余人，培训企业工程技术人员 500 余人，为助力区域产业高质量发展贡献了常信力量。

1.5.2 持续开展科技攻关，服务产业发展

学校聚焦工业互联网，主攻新一代信息技术与制造业深度融合，对接企业及产业发展需求，构建“平台—团队—成果”科技服务体系。围绕常州本地产业集群开展纵横向研究，服务领域包括高端装备、工业软件和信息技术、工业和能源互联网、新一代电子信息技术、新能源及汽车零部件、工程和农业机械、新材料等，搭建梯级科研平台，实现从“点”到“面”的社会服务规模效应，助推高质量科研成果产出。

1.5.3 有效转变服务意识，实现产教共赢

2023 年，立项省级课题 25 项，其中江苏省高校哲学社会科学研究 10 项、江苏省高校哲学社会科学研究思政专项 10 项；立项市级课题 107 项，其中常州市科技计划项目 13 项、常州市科协研究课题 3 项、常州市社科联研究课题 91 项。完成非学历人才培养项目 144 项，非学历培训到账金额 395.89 万元，横向技术服务到款额 2326.54 万、授权专利 18 项，科技成果转化率达 52.20%。“高端装备与产线智能化研究中心”被列为 2023 年度江苏省高等职业院校工程技术研究开发中心。“基于自适应动态叠加磁场的碳纤维复合材料感应加热研究”项目获国家自然科学基金正式立项资助，实现了历史性突破。

表 6 2023 年学校服务贡献数据列表（分表）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|----------|----------|
| 1 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 2604.57 | 2326.54 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 15012.30 | 15872.10 |
| 2 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 103.71 | 110.00 |
| 3 | 技术产权交易收入 | 万元 | 59.18 | 50.00 |
| 4 | 知识产权项目数 | 项 | 83 | 41 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 62 | 18 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 40 | 12 |
| | 专利转让数量 | 项 | 46 | 38 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 47.30 | 42.85 |
| 5 | 非学历培训项目数 | 项 | 36 | 144 |
| | 非学历培训学时 | 个 | 1808.00 | 4040.50 |
| | 公益项目培训学时 | 个 | 444.00 | 2100.50 |
| 6 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 394.33 | 395.89 |

数据来源：常州信息职业技术学院统计

二、人才培养

2.1 立德树人

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，突出职业教育特色，完善责任落实与育人评价，构建“1310”工作体系，统筹推进学校“三全育人”综合改革，奋力谱写中国特色高水平高职学校建设新篇章。

2.1.1 强化思政课建设，提高育人育才水平

按照生师比 350:1 的要求设置岗位数，选优配齐思想政治理论课专任教师；通过菁英计划、新老结对、骨干研究、国培省培等方式，组织教师参加各类思政培训，助力青年教师有效成长；制定符合思政课教师特点的管理办法和职称评审办法，在各类先进表彰和成果评选中对思政课教师给予必要的倾斜和支持。

2.1.2 强化协同合作，深入推进大中小学思政课一体化建设

牵头组建共同体，联合区域内中学、小学成立大中小学思政课一体化建设共同体，围绕载人航天精神、新时代北斗精神等，推进大中小学思政课一体化教研；推动教育资源整合和共享，用好常州本土教育资源，共建常州信息职业技术学院中小学职业体验中心等教育载体，形成区域性航天精神和北斗精神教育的“大思政课”。

2.1.3 服务学生健康成长成才，探索“一站式”学生社区综合管理模式

推进“红色社区”建设行动。做到党建进社区、落实领导联系制、执行“双楼层长”制，确保思政力量进社区；推进“橙色社区”建设行动。发挥环境、文化育人功能，不断提升体育、美育、劳育及综合素质教育活动，把学生社区打造成活力青春园地；推进“金色社区”建设行动。专任教师、先进群体下沉一线，指导学生学业发展、科研训练、职业规范、就业指导等活动；推进“绿色社区”建设行动，管理力量、服务力量进社区，用心用情用力为学生服务，把实事办实、把好事办好，解决好学生的操心事、烦心事、揪心事；推进“蓝色社区”建设行动。推动数字信息进社区，推动信息化赋能社区管理，打造后勤保障和平安校园信息化工作，把学生社区打造成平安校园样板高地。

【典型案例 2-1】“五育融情”，探实践育人新路径

该校心理健康教育中心以“第二课堂”为主阵地，融合“五育并举促心理健康”理念，依托儿童基金会“核心能力提升”高职《情绪管理》项目，将五育与情绪管理相融合，探索“以德养情、以智慧情、以体调情、以美美情、以劳健情”实践育人的新途径，构建“相互贯穿、相互渗透、相互滋养”的实践活动体系。同时数字化、便捷化情绪管理活动，将实践活动纳入素质体系，自主开发大学生综合素质教育管理系统，设立“素质分银行”。近两年借助线上线下双渠道连续开展情绪管理活动 60 余项，参与人数超过 2 万，每年 10000 余人，达到班级、宿舍全覆盖。该校成为首批“江苏省高校心理健康教育名师工作室培育单位”，作品《心理健康，从关注睡眠开始》和《我的心情成长记》分获江苏省教育厅“青春新形象 健康‘心’征程”一等奖和二等奖。



图 2-1 学生参加“劳”益体，“动”健心活动

【典型案例 2-2】开展反诈专项整治，筑牢学生安全防线

该校为提高学生的识骗、防骗意识和能力，维护学生财产安全和校园和谐稳定，开展防范电信网络诈骗专项整治工作。制定《防范电信网络诈骗专项整治工作方案》，组织各职能部门、二级学院基于部门工作特点，开展形式多样、入脑入心的反诈教育活动。

全校学生防范电信网络诈骗宣传知晓率 100%；开展主题教育活动 200 余场，主题教育活动融入防诈骗知识率 100%；学生下载并注册安装“国家反诈中心”APP 或关注微信小程序“金钟罩”覆盖率 100%；受骗学生心理疏导率 100%。通过一系列防诈活动的开展，学校电信网络诈骗案件案发率明显下降，师生防范电信网络诈骗能力显著提升。



图 2-2 常州信息职业技术学院开展防诈专题讲座场景

2.2 技能成长

2.2.1 技能竞赛

学校强化“育训结合、以赛促学、以赛促教”，全力打造高素质技术技能人才培养高地。一是积极组织学生参加各类大赛。遵循高技能人才成长规律，注重学生专业实践技能与职业素养的双向提升，构建“校-省-国家-世界”四级技能大赛管理体系，强化第二课堂专业创新培养。二是以服务学生多元成长成才为中心，开展基于个性化教育的“学分银行”制度改革，鼓励学生积极参与各级各类技术研发、技能大赛、创新创业等活动，有效拓展学生成长成才通道。2022-2023 学年，学生在各项学生技能大赛中成绩突出，共获得省级以上各类大赛奖励 155 项，其中在全国职业院校技能大赛中荣获一等奖 3 项；在省职业院校技能大赛中荣获一等奖 6 项，二、三等奖 20 项。

表 7 2023 年学校参加职业院校技能大赛获奖情况表

| 竞赛等级 | 竞赛项目 | 指导教师 | 参赛人员 | 组别 | 获奖情况 |
|------|------------------|---------|--------------------|-----|------|
| 国赛 | 应用软件系统开发 | 陈湘军、唐小燕 | 高锦城、卢世昊、张康乐 | 学生组 | 一等奖 |
| 国赛 | 区块链技术应用 | 陶亚辉、冯清韵 | 冯嘉琪、闵浩阳 | 学生组 | 一等奖 |
| 国赛 | 工业网络智能控制与维护 | -- | 陆杰锋、张谨 | 教师组 | 一等奖 |
| 省赛 | 复杂部件数控多轴联动加工技术 | -- | 郭伟、胡刚 | 教师组 | 一等奖 |
| 省赛 | 工业设计技术 | 张红卫 | 杨建章 | 学生组 | 一等奖 |
| 省赛 | 电子产品芯片级检测维修与数据恢复 | 李亮亮、闻凤连 | 胡志斌、李文杰 | 学生组 | 一等奖 |
| 省赛 | 移动应用开发 | 倪楚涵 | 王博洋 | 学生组 | 一等奖 |
| 省赛 | 大数据技术与应用 | 郭永洪、许秋熹 | 李沛阳、张丁泽宇、吴骏程 | 学生组 | 一等奖 |
| 省赛 | Web 技术 | 唐小燕、陈湘军 | 向锶、卢世昊、高锦城 | 学生组 | 一等奖 |
| 省赛 | 工业设计技术 | 储岩 | 张函 | 学生组 | 二等奖 |
| 省赛 | 工业设计技术 | -- | 张红卫、韩凤 | 教师组 | 二等奖 |
| 省赛 | 工业机器人技术与应用 | 闫珊，付天宇 | 李宁、厉凯齐 | 学生组 | 二等奖 |
| 省赛 | 嵌入式技术应用开发 | 蔡文博、杨凯 | 蒋卫杰、杜森、周成泽 | 学生组 | 二等奖 |
| 省赛 | 软件测试 | 崔浩、赵双 | 王中健、黄思源 | 学生组 | 二等奖 |
| 省赛 | 网络系统管理 | 刘威 | 金显历 | 学生组 | 二等奖 |
| 省赛 | 移动应用开发 | 刘燕婷 | 徐磊 | 学生组 | 二等奖 |
| 省赛 | 创新创业 | 彭苏秦，卜凡 | 朱佳依、徐钢、黄伟琳、胡雪月、尤举瑶 | 学生组 | 二等奖 |
| 省赛 | 花艺 | 吴宜瑾 | 穆九波，张琳滢 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 花艺 | -- | 吴宜瑾 | 教师组 | 三等奖 |
| 省赛 | 机电一体化 | 戴宜全、林欢 | 余苏皖，石妍 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 集成电路开发及应用 | 钱弼违、余文荣 | 周露、许金涛、刘子奇 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 嵌入式技术应用开发 | -- | 苏永刚 | 教师组 | 三等奖 |
| 省赛 | 物联网技术应用 | 翟文正、杨力铭 | 镐骏祺、蔡永清 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 网络系统管理 | 张卫东 | 代创 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 互联网+国际贸易综合技能 | 史云珊、杨晋苏 | 贺超、孙佳钰、赵伟梦、顾倩 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 市场营销技能 | 陆婷、吴江云 | 孔潇、王柳玉、丁梦、王文杰 | 学生组 | 三等奖 |

| 竞赛等级 | 竞赛项目 | 指导教师 | 参赛人员 | 组别 | 获奖情况 |
|------|------------|------|------|-----|------|
| 省赛 | 导游服务 | 黄星 | 韩雨秦 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 英语口语（非专业组） | 葛娇娇 | 金叶缘 | 学生组 | 三等奖 |
| 省赛 | 艺术设计（室内设计） | 潘柯邑 | 陈钰 | 学生组 | 三等奖 |

【典型案例 2-3】贯彻“课标”，数字赋能，助力专业人才培养

该校积极贯彻教育部《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》要求，围绕学校人才培养目标，立足校本生源多元差异需求，重构“两阶段、三层次，思政全融，素养贯穿”大学英语课程教学体系；实施“专业群间分类，专业群内分层”教学；基于智慧教学平台，深化“线上线下，课内课外，学用一体”混合式翻转教学模式，发挥数智优势，革新教学手段和方法，运用基于云学习共同体（WE-）的“WE-Prepare（备新知）—WE-Explore（探问题）—WE-Practise（练技能）—WE-Enhance（厚知强技）—WE-Produce（促产出）—WE-Evaluate（省获得/评成效）”，即：**WE-3P3E 教学策略**，推进深度学习，满足多样化差异需求，提增学生课程学业获得感和满意度，促进学生全面和个性化发展。大学英语实施教改以来，学生对课程教学满意度大幅度提高，对教学团队的评教优秀率高达 95%；教学团队获 2022 年全国职业技能大赛教学能力比赛一等奖，学生累计获各类英语口语、写作、跨文化等技能大赛特等奖、一等奖等 301 项。



图 2-3 常州信息职业技术学院教师实施混合式翻转教学



图 2-4 常州信息职业技术学院教师运用数智技术反馈智能评测数据

2.2.2.创新创业

学校深化专创融合，强化实践育人，着力培养学生创新创业能力。

创新创业教育融入专业教育。建成 3 门传授创新创业基本知识和方法的优质通识课程，打造 40 余门深度融入创新创业要素的专创融合课程，从人才培养方案、课程标准和单元设计三个维度明确创新创业能力和专业能力的融合培养。

以赛促学覆盖全员。形成“校-市-省-国”分级赛事体系，校级赛事重参与、市级赛事重选拔、省级赛事重打磨、国级比赛重冲刺，以赛促学全覆盖，1500 余支团队报名参加校赛，6000 余人次参赛，省级创新创业竞赛获奖 30 余项。

高质量推进实践基地建设。开展 2023 年校级大学生创新创业训练中心的申报和认定工作，新认定 6 家中心，培育专创融合训练项目 21 个；强化大学生创业园内涵建设，顺利通过完成常州市创业基地 2022 年度（市级大学生创业园）绩效评价，全年孵化注册企业 15 家；新增校外创业基地 1 家，进一步丰富了分层分类的实践平台。

夯实创新创业活动育人。常态化组织开展各种形式的创新创业活动，做好活动内容和过程考核，全年组织活动 30 余场，以“创赢青春，筑梦龙城”为主题，策划并承办第十三期龙城大学生创业论坛（新能源之都专场），在常高校大学生代表等 120 余人参加线下论坛，超 1.2 万人通过直播平台观看。

表 8 2023 年学校参加江苏省职业院校创新创业大赛获奖情况表

| 序号 | 年份 | 部门 | 级别 | 赛项名称和内容 | 奖项 |
|----|--------|--------|----|--|-----|
| 1 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (优镀-片式电子元器件电镀专家) | 二等奖 |
| 2 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (智造专家-激光再制造修复技术领航者) | 二等奖 |
| 3 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (砂智投-智能投影数控 3D 沙盘制作机) | 二等奖 |
| 4 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (苏苑文匠-苏韵文纺创意新工匠) | 二等奖 |
| 5 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (雷盾-数据中心主机安全加固领航者) | 二等奖 |
| 6 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (捷易科技-国内首创高精全智推杆检测设备) | 二等奖 |
| 7 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (土精灵-农耕守护者) | 二等奖 |
| 8 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (元素侦探-便携式土壤分析仪) | 三等奖 |
| 9 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (氢起未来-全功率覆盖引射式氢气循环系统) | 三等奖 |
| 10 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (明眸-齿轮质量自动化检测设备) | 三等奖 |
| 11 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (焊工磁控激光智能焊接领航者) | 三等奖 |
| 12 | 2023 年 | 江苏省教育厅 | 省级 | 2023 年江苏省职业院校创新创业大赛 (圆视播-AI 赋能短视频带货领航者) | 三等奖 |

数据来源：常州信息职业技术学院统计

2.3 多样成才

2.3.1 开展职业体验活动

依托省级时空信息职业体验中心、省科普教育基地、市级红色教育创客研学体验中心等中小学生职业体验中心，服务武进区潘家小学、翠竹中学等多家中小学，完成每年 3000 人次以上的职业体验活动。2023 年 8 月，该校举办“青春心向党、科创助未来”中小学生校园科创嘉年华活动，常州市博爱路小学签署了合作协议，共建“创新型科技教育联合体”；学校通过职普融通共建共享职业体验教育资源的模式，深化了中小学校教师和学生

生对职业体验的理解，推动职业教育资源面向基础教育，开辟了职普学校育人新路径。

2.3.2 多渠道招生

2023 年面向 21 个省市（含江苏省）招生，招生总计划 4000 人，实际录取总数 4000 人，总计划完成率 100%。2023 年新生报到人数 3918，报到率 97.95%。

表 9 2023 年学校招生数据列表（分表）

| 省份 | 招生批次 | 总计划 | 总录取数 | 计划完成率 (%) | 报到数 | 报到率 (%) |
|----|-------------|------|------|-----------|------|---------|
| 江苏 | 中职职教高考 | 610 | 610 | 100 | 601 | 98.52 |
| | 中职 3+3 转段 | 230 | 128 | 55.65 | 121 | 94.53 |
| | 提前招生 | 1600 | 1601 | 100.06 | 1588 | 99.19 |
| | 普高专科批(物理类) | 645 | 645 | 100 | 635 | 98.45 |
| | 普高专科批(历史类) | 330 | 330 | 100 | 325 | 98.48 |
| | 普高 3+2（物理类） | 30 | 30 | 100 | 30 | 100 |
| | 普高 3+2（历史类） | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| | 普高专科批(艺术类) | 9 | 9 | 100 | 9 | 100 |
| | 小计 | 3464 | 3363 | 100 | 3319 | 98.69 |
| 外省 | 20 个外省普高批 | 637 | 637 | 100 | 599 | 94.03 |
| | 总计 | 4000 | 4000 | 100 | 3918 | 97.95 |

数据来源：江苏省考试院官方网站

2.3.3 人才培养模式改革

学校探索构建职业教育类型特色教育模式，制定《常州信息职业技术学院校企合作实施细则（试行）》《常州信息职业技术学院现代学徒制试点实施细则（试行）》《常州信息职业技术学院现代产业学院项目实施办法（试行）》等文件，成立 14 个产业学院，构建以校企双元育人为主线的系统化人才培养体系。同时，建设“智慧教室、虚拟仿真中心、网络学习平台”三位一体的智慧教学环境，构建“融合创新、数据赋能”智慧教育模式，推进“1+X”证书制度试点，深化“岗课赛证”融合，开展现代学徒制试点、创新班、精英班、名师工作室、专业认证试点等工作，全面推进人才培养模式改革。

【典型案例 2-4】分类分层，探索创新人才培养新模式

该校电子工程学院针对个性化需求，实施人才分层培养，面向全院学生遴选组建电

子创新实验班。创新实验班以培养杰出人才为导向，以培养研发能力为主线，以电类专业转型为动能，单独制定人才培养方案，以培养电子产品研发能力为主线构建课程体系，将课程任务与岗位工作内容对接，全面实践“翻转课堂”的教学方式；教学课堂引入真实的电子产品，学生工作小组模拟项目团队，定期汇报促使思维碰撞，创新班的课堂成为师生共同提升专业技能的平台。

十年来创新实验班共培养 223 人，毕业后有 126 人在电子产品研发岗位就职，获全国职业院校技能大赛一等奖 9 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，获全国大学生电子设计竞赛一等奖 2 项，二等奖 4 项。教学团队中 1 名教师成长为全国技术能手，获评“江苏工匠”称号，2 名教师获“江苏五一创新能手”称号。

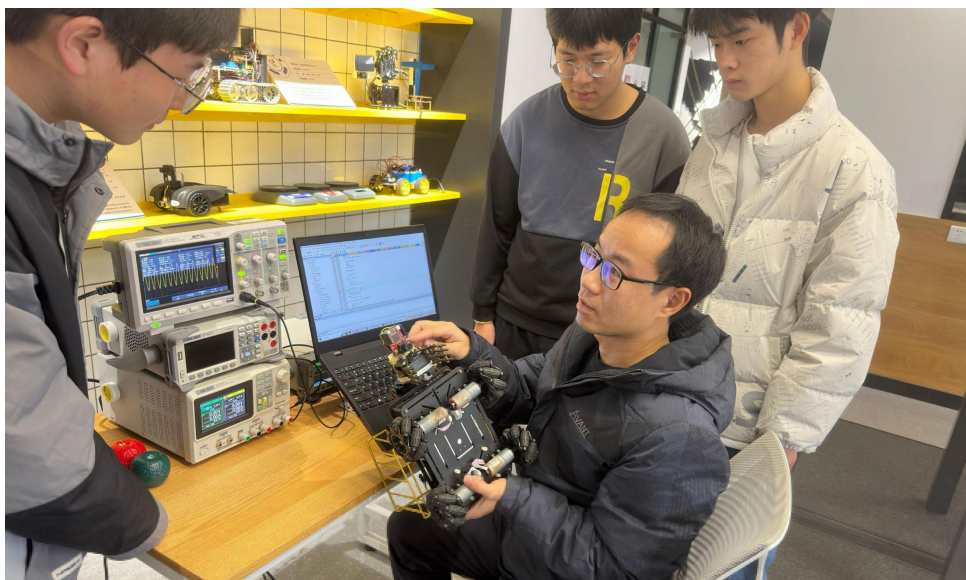


图 2-5 指导教师在工作室指导学生完善作品

2.3.4 现代职业教育培养体系

为适应地方经济社会发展对高素质技术技能人才的迫切需求，学校结合专业发展规划，积极构建现代职教体系，创新人才培养模式，现有学校联合培养项目情况表（如表 10）。学校积极推动中职、高职、本科等各层次教育学习内容、学习方式、学习过程的相互衔接，做强做优现代职业教育体系培养项目，构建人才成长立交桥。与合作院校联合制定人才培养方案，兼顾体现阶段特色培养；学校每学期组织期中师生座谈、期末核心课程统考；依据转段方案，统一考核，严把升学关。2022 年与江苏省车辐中等专业学校、常州旅游商贸高等职业技术学校、江苏省丹阳中等专业学校合作 3+3 项目，制定对

应专业转段方案；2023 级录取 3+3 合作转段学生 128 名；2023 年在原有 3 所合作学校基础上，新增南京中华中等专业学校合作项目；2020 级-2022 级与常州大学 4+0 联合培养 84 人，2023 年新增与常州大学 3+2 联合培养项目。

表 10 学校联合培养项目情况表

| 序号 | 项目类别 | 合作年度 | 专业名称 | 二级学院 | 合作学校 |
|----|------|--------|-----------|----------|----------------|
| 1 | 3+2 | 2020 年 | 物流管理 | 数字经济学院 | 江苏大学京江学院 |
| 2 | 3+2 | 2020 年 | 视觉传播设计与制作 | 数字创意学院 | 江苏大学京江学院 |
| 3 | 3+2 | 2023 年 | 软件技术 | 软件与大数据学院 | 常州大学 |
| 4 | 4+0 | 2020 年 | 电子信息工程 | 电子工程学院 | 东南大学成贤学院 |
| 5 | 4+0 | 2020 年 | 软件工程 | 软件与大数据学院 | 常州大学 |
| 6 | 4+0 | 2021 年 | 软件工程 | 软件与大数据学院 | 常州大学 |
| 7 | 4+0 | 2022 年 | 软件工程 | 软件与大数据学院 | 常州大学 |
| 8 | 3+3 | 2020 年 | 工业机器人技术 | 智能装备学院 | 江苏省锡山中等专业学校 |
| 9 | 3+3 | 2020 年 | 机电一体化技术 | 智能装备学院 | 江苏省锡山中等专业学校 |
| 10 | 3+3 | 2020 年 | 计算机应用技术 | 电子工程学院 | 江苏省车辐中等专业学校 |
| 11 | 3+3 | 2020 年 | 电气自动化技术 | 智能装备学院 | 江苏省海门中等专业学校 |
| 12 | 3+3 | 2020 年 | 软件技术 | 软件与大数据学院 | 阜宁县职业技术教育中心 |
| 13 | 3+3 | 2020 年 | 动漫制作技术 | 数字创意学院 | 江苏省沐阳中等专业学校 |
| 14 | 3+3 | 2021 年 | 计算机应用技术 | 电子工程学院 | 江苏省车辐中等专业学校 |
| 15 | 3+3 | 2021 年 | 会计信息管理 | 数字经济学院 | 常州旅游商贸高等职业技术学校 |
| 16 | 3+3 | 2021 年 | 软件技术 | 软件与大数据学院 | 江苏省丹阳中等专业学校 |
| 17 | 3+3 | 2022 年 | 计算机应用技术 | 电子工程学院 | 江苏省车辐中等专业学校 |
| 18 | 3+3 | 2022 年 | 会计信息管理 | 数字经济学院 | 常州旅游商贸高等职业技术学校 |
| 19 | 3+3 | 2022 年 | 软件技术 | 软件与大数据学院 | 江苏省丹阳中等专业学校 |
| 20 | 3+3 | 2023 年 | 信息安全技术应用 | 网络空间安全学院 | 南京中华中等专业学校 |
| 21 | 3+3 | 2023 年 | 计算机应用技术 | 电子工程学院 | 江苏省车辐中等专业学校 |
| 22 | 3+3 | 2023 年 | 会计信息管理 | 数字经济学院 | 常州旅游商贸高等职业技术学校 |
| 23 | 3+3 | 2023 年 | 软件技术 | 软件与大数据学院 | 江苏省丹阳中等专业学校 |

数据来源：常州信息职业技术学院统计

学校积极探索社团思政，在高职院校中率先成立社团团支部，覆盖 75 个社团。学校聚焦社会实践，统筹校内校外共青团组织资源，团支部开展团员青年向城乡社区和青年之家报到工作达 80.35%，平均每年 3000 余名青年学子在实践中受教育、长才干、作贡献，立项校级社会实践项目 12 个，获省级市级优秀团队（个人）、项目 7 项，累计获得团体或个人荣誉超 50 项。

【典型案例 2-5】持续推进资源建设，赋能高质量发展

该校面向教育数字化转型趋势下教育教学需求，持续开展“校、省、国家”三级专业教学资源库、精品在线课程、数字化教材等资源建设与应用，构建“融合创新、数据赋能”智慧教育模式，推进线上线下混合式教学、教师分工协作的模块化教学，持续深化人才培养模式改革和课堂教学创新。2023 年，获国家级教学成果奖二等奖 2 项，牵头主持申报 3 个国家级专业教学资源库建设工作，新增省级专业教学资源库 1 个，入选国家职业教育“十四五”规划教材 28 部，教师获江苏省职业院校教学大赛省级一等奖 3 项。



图 2-6 “三双三化三合”创新创业人才培养模式构建与实践获国家级教学成果二等奖

【典型案例 2-6】深化体教融合，争创省级体育特色校

该校围绕创建“体育操舞特色校”目标，以备战全国、全省操舞类竞赛为牵引力，深入开展体育操舞在线课程建设和“信”运体育工程为推动力，以第一课堂和第二课堂交互融合的方式为支撑力，积极探索体育育人的有效路径。近年来，通过对接校外知名企业，利用驻点教学不断探索和优化教学方法，使学生综合素质稳步提升，体育育人成绩单抢眼，青春活力的校园体育氛围逐渐形成。在一系列有效举措的落实下，该校在线课程《体育与保健-排舞》获省级项目立项两次；《一起跳排舞》获评省老年教育学习资源库子库项目；成功举办 7 届校园集体舞（操）大赛。同时，体育赛事屡创佳绩：获全国操舞类赛事奖项 12 项，省市级近 30 项，荣获“全国啦啦操二星级俱乐部”“阳光排舞二星级特色学校”等荣誉称号。



图 2-7 常州信息职业技术学院校园集体舞（操）展示

【典型案例 2-7】打造“五彩社区”，服务学生成长成才

该校以党建为引领，构建一站式“五彩社区”建设综合管理模式。从党建引领、活力青春、成长发展、服务下沉、信息赋能五个方面推动领导力量、思政力量、教师力量、管理力量、服务力量进一步下沉学生一线。推动思政队伍进社区，“红色主题”引领党建思政；推动文化育人进社区，“橙色行动”激发青春活力；推动学业指导进社区，“金色阳光”引领生涯发展；推动服务下沉进社区，“绿色生活”促进和谐友爱；推动数字

技术进社区，“蓝色信息”赋能智慧管理。通过线上线下、课内课外、师生交互三大协同，实施组织、机制、队伍、资源四大保障，把学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。2023 年，五支力量下沉学生一线开展各类育人活动 2000 余场，服务学生 3 万余人次。



图 2-8 常州信息职业技术学院校长与学生面对面活动场景



图 2-9 常州信息职业技术学院思政教师进社区与学生交流场景



图 2-10 常州信息职业技术学院一站式学生社区红蓝课堂场景

【典型案例 2-8】构建“四个一”志愿服务模式

该校构建“四个一”模式，持续推动青年志愿服务常态化、长效化，实现每个二级学院至少拥有一个品牌志愿服务项目、建有一支专业化志愿服务团队、共建一个社区志愿服务阵地、形成一个长效化服务机制。实施一批品牌化服务项目：推动各学院结合校内外需求，围绕信息安全、法治宣传、生态环保等内容，打造“一学院一特色”工作品牌，促进专业、技能特长生发挥所长服务社会；建立一批专业化服务团队：推动各学院结合自身专业建设实际，组建具有专业特色的志愿服务团队，精准对口进行志愿服务专业化工作；共建一批常态化服务阵地：推动各学院采用资源协调、合作共建等方式，在对口服务社区设立长期志愿服务基地，常态化开展志愿服务。各级青马班学员、学生骨干的社区报到率达到 100%；形成一批长效化服务机制：推动各学院拓宽志愿服务对象，深化志愿服务内涵，与社区共建网络诈骗、居家养护等特色项目，配套完善基地建设、队伍运行机制，为长效化服务提供支撑保障。目前，该校拥有各类志愿服务队伍 200 多支，省级优秀志愿服务项目 5 个，年度服务小时总数超 2 万小时。



图 2-11 青年学生关爱孤寡老人



图 2-12 青年学生在社区义务家电维修

2.4 职业发展

学校进一步拓展校地合作，根据地方紧缺人才需求实施“行业（企业）订单”，开展订单班、冠名班、现代学徒制班、现场工程师班等项目，为用人单位定向培养学生 1477 名。加强大学生征兵宣传，畅通入伍绿色通道，及时回复学生关注的征兵焦点问题，进一步推进精准征集，提高了毕业生征集比例，2023 届毕业生 100 人应征入伍。随着以平台经济为代表的新业态蓬勃兴起，催生了外卖送餐员、快递员等大批灵活多元的新就业群体，我校以“其他录用形式就业、自由职业”的毕业生有 172 人，主要是在电商、快递行业就业。这也使得我校 2023 届毕业生就业专业相关度较之往年有所下降，为 45.44%。2023 届毕业生中有 978 人（23.91%）以“专转本”形式升学，较之去年（23.86%）基本持平。为培养高素质技术技能型毕业生，输出优质人才资源，与用人单位的发展需求相契合，2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 88.92%。

表 11 2023 年学校人才培养质量数据列表（分表）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|---------|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 4301 | 4143 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 4188 | 3979 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1027 | 978 |
| | 升入本科人数 | 人 | 1027 | 978 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 81.85 | 80.32 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4959.00 | 4780.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3056 | 2993 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 32 | 42 |
| | 面向第二产业 | 人 | 2679 | 1006 |
| | 面向第三产业 | 人 | 345 | 1945 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.58 | 0.29 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 79.95 | 52.92 |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统、江苏省高校毕业生就业管理信息系统、江苏省“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”

【典型案例 2-9】打造“三化”平台，强化创新创业实践育人

该校做精常态化“创响常信”活动，高质量组织开展创新创业报告论坛、路演训练和体验活动，每年近万人次参与，活动育人覆盖全程。做优层次化“创赢常信”赛事，

“二级学院-校-市-省-国”五级进阶赛事保障每位学生在校期间至少参加一次创新创业竞赛，以赛促学覆盖全员。做强类别化“创在常信”载体，整合政校企资源，建好创新创业训练中心、创业园、校外创业基地等孵化载体，提供全程跟踪辅导，每年接纳超千名学生体验与实战。“三化”平台为创新创业实践育人提供有力支撑，近三年，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获 3 金 1 铜、在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获 1 金 1 银，每年千余支团队报名参加各类创新创业大赛，蝉联省赛优秀组织奖；培育专创融合项目 80 余项，孵化大学生企业 40 余家；创新创业育人模式获 2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。



图 2-13 常州信息职业技术学院学生以赛促学实践调研场景

三、服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 发挥专业优势，共建科技服务平台

学校与产业共建“江苏省嵌入式软件工程技术研究开发中心”“江苏省中小企业工业互联网创新与应用工程研究中心”“江苏省工业大数据与工业智能工程技术研究开发中心”“江苏省高端装备与产线智能化工程技术研究开发中心”等省级工程技术研究中心，开展服务行业企业进步、服务中小微企业技术研发和产品升级等活动 100 多场次，推进科研成果的转化与应用，科技成果转化率达 52.20%。

3.1.2 有效集聚平台资源，纵深服务科教融汇

学校聚焦“智改数转”，将工程中心、创新中心、重点实验室、产业学院等各类功能单一的平台载体，改造赋能人才培养与科技服务的科教融汇平台。学校与常州国立高端装备创新中心联合共建的常州市职业院校示范产业学院——智能制造产业学院，开展了省级现场工程师专项培养项目，在创新人才培养模式、打造校企混编师资队伍、开发校企合作课程等方面发挥示范引领作用；通过深化产业学院建设模式、治理体系和运行机制，聚焦“智改数转”，提升服务重点产业（链）能力，将产业学院变为对外技术攻关与技术服务的机构。

【典型案例 3-1】深化产教融合，提升企业信息化能力

该校信息安全与管理专业群以江苏地区企业为重点，围绕技术技能人才紧缺领域，大力开展企业一线员工的高技能人才培训，服务区域产业发展，助力企业信息化技能提升。对接产业发展，联合网络安全龙头企业深信服、奇安信、绿盟等制定和实施培训方案。借助学校、企业优势资源，聘请大学教授、通过面授、参观交流、企业实践等多种方式提供更优质、更有针对性的培训服务，助力企业转型升级。联合东南大学、深信服科技股份有限公司共同发起成立全国网络安全行业产教融合共同体，发挥共同体优势资源开展面向企业的各类信息服务。近三年，信息安全与管理专业群面向企业开展省工信厅“英才名匠”产业人才培养、省人社厅工考办计算机信息处理（技师、高级技师）培训等培训，累计开展培训 45 班次，培训 1692 人，服务企业 600 余家。



图 3-1 培训学员赴企业参观学习系列图片

3.1.3 聚焦“智改数转”，深化产业服务

联合“智改数转”供应商、服务商等组建“智改数转”创新服务联盟共同申报常州市数字化转型促进中心，以实现服务的常态化。组织多支服务团队赴企业进行“智改数转”诊断工作，帮助企业解决在数字化、智能化转型过程中降本增效不明显、服务效能不佳等问题。组织“博士企业行”“一院一园”等活动，凝练企业需求，通过校企混编团队等方式集中攻关、跨学校联合攻关，持续帮助企业实现技术创新。与行业龙头企业共同成立“工业互联网行业产教融合共同体”，搭建信息交流平台，为共同体成员提供行业企业新技术、新产品、科技攻关、技术改造等校际、校企合作科研信息，形成社会服务多来源、深合作的规模效应。

【典型案例 3-2】服务企业“智转数改”，改出效益转出前景

该校以“一个核心、服务两端”（以“智改数转”为核心，服务企业与教师）的工作理念，搭建青年教师服务企业实践平台，该校智能装备学院朱江等教师带领学生，和企业技术人员一起，完成江苏龙城精锻二车间原有 20 多条锻造设备自动化改造与升级方案。师生团队不仅完成了改造方案设计，还参与设备的安装、运行与调试工作。产线的成功研发降低了生产工人的劳动强度，提高了生产效率。参加锻造生产线柔性改造的学生，顶岗实习时被龙城精锻全盘接收。同时，该校师生积极参与常州本地企业智转数改诊断工作，围绕信息技术与制造企业融合发展，为企业提供智能制造、业财一体化等

信息化咨询和系统集成、软件开发、实施及服务，助推制造企业进行智能化改造和数字化转型。

近三年，该校智能装备学院教师进企业实践达 100 人次，累计超 300 人日，“双师型”教师占比提升至 95%。教师服务企业能力大幅提升，授权发明专利 21 项，获横向课题 80 多项，到账经费近 2000 万元。



图 3-2 服务企业“智转数改”，改出效益转出前景

3.2 服务就业

2023 届毕业生在江苏省就业超过 80%，省内就业量较大的城市为常州、苏州、无锡等地，为本省的区域经济发展提供人力支撑和智力支持。

进一步拓展校地合作，加强就业基地建设。与各地（市）人社部门、行业协会合作，举办大型综合招聘会；发挥校友会作用，举行各地校友分会校企合作恳谈会、“校友企业进校园”招聘活动；以二级学院为单位，不定期举办线下小型招聘会与专场招聘会。全年举办各类校园招聘、企业宣讲活动 80 余场，提供就业岗位 2.2 万余个，是本届毕业生人数的 5.3 倍。立足服务常州产业经济发展，着力提升留常毕业生就业比例。从近几年数据看，我校学生在常州就业比例较高。学校强化本地生源基地建设，通过积极落实“青春留常”毕业生在就业、创业优惠政策，加大对常州地方经济、就业保障政策、生活宜居环境等方面的宣传，激发学生留常就业意愿。常州及苏南地区装备制造业和电子信息产业发达，具有地方特色的产业集群众多。有 44.49% 的 2023 届毕业生留在常州就业，主要就业岗位为工程技术岗，这和常州“新能源之都”的发展方向也是吻合的，成

为常州智造不断向前发展的“生力军”。

通过开展“访企拓岗”专项行动，学校各级领导带头实地走访各地人社部门、产业园区、校企紧密合作企业和用人单位，深入了解各地发展规划和企业的用人需求及其他校企合作意向；成立以党委书记、校长为组长的访企拓岗专项行动领导小组，制定访企拓岗专项行动实施方案，校领导带头走访、联系就业（实习）基地、校企紧密合作企业和用人单位；二级学院结合实际成立访企拓岗工作领导小组，党政领导班子成员、教研室主任、专业带头人按计划走访、联系就业（实习）基地、校企紧密合作企业和用人单位；组织发动专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与，扩大参与范围和走访的覆盖面。在我校智慧就业平台（就业服务网）上设立专项招聘专区，为毕业生拓展就业资源，遴选推荐适合的就业岗位，发布各类就业岗位数 5000 余个。各级党政领导参与“访企拓岗促就业”专项行动，以各种形式访企 240 余家，拓展学生就业岗位 2200 多个。

学校十分重视就业育人，着力提高毕业生就业能力，实施课程教学集体备课，组织教师参加 TTT2、GCDF、TTCC 授课技巧、省就业创业指导骨干教师业务培训、高校毕业生班辅导员就业工作等轮训共计 160 余人次；组织开展学校专项业务培训，实现授课教师全覆盖；开展学生职业发展和就业指导实践活动，举办大学生求职技能提升周和校园招聘备战集训营活动，组织“职业生涯嘉年华”“就业嘉年华”等体验活动，开展“就业创业在江苏”就业政策宣传行动计划，引导毕业生用好“政策计算器”，举办各地就业政策和就业典型宣传活动 34 场。有效推进“西部计划”“苏北计划”“三支一扶”“乡村振兴”等基层服务项目。

【典型案例 3-3】地校企通力合作，精准施策促就业

该校认真贯彻落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，加强校地合作，开展“访企拓岗”专项活动，各级党政领导带头实地走访各地人社部门、产业园区、校企紧密合作企业和用人单位，深入了解各地发展规划和企业的用人需求及其他校企合作意向，千方百计开拓就业岗位和机会，走访企业 250 余家，开拓岗位 2200 多个。全面深化产教融合、供需对接，既立足当前我校毕业生就业岗位的实际需求，又着眼长远构建毕业生市场化社会化的就业工作机制。同时，该校根据企业、行业用人的实际需求，适时调整人才培养方向，尽可能地缩短学校对学生的共性培养和企业对人才的个性需求间的差

距，实现资源共享、协同发展。依托政府、园区资源和平台，由知名企业牵头与学校合作共同实施订单式培养，全面促进毕业生更高质量更加充分就业，全年为行业（企业）定向培养 1100 余人。



图 3-3 常州信息职业技术学院和常州市新北区人社局洽谈学生就业工作



图 3-4 常州信息职业技术学院在江苏思源特种变压器有限公司访企拓岗

3.3 服务民生

学校以“校地互融、服务民生”为整体思路，与周边社区开展深度共建和资源共享。结合专业优势，提供符合社区生活的文化、教育和志愿服务。在服务内容的选择上注重文化性和专业性相结合。全校范围共有五百余名师生参与到服务民生工作中，省内多家媒体报道。数字创意学院依托省校名师工作室群与天宁区富强新村开展“校地共建”，

包括“创·艺党建共建共筑实践基地”、“创·艺社区学院”、“创·艺中华传统文化传播基地”三个子项目建设，展现了校地合作的融合特色，有效地将教育资源应用于社区发展中，为社区居民提供了更加丰富和专业的服务。入选“江苏高校银龄学习中心”第二批试点建设单位，自2022年已有4门课程入选老年课程资源库建设项目。“银龄技能学习课程”受到社区老年人的广泛欢迎，有效提升了老年人的生活质量和社会参与度。

【典型案例 3-4】打造省级职业体验中心，服务科普教育

该校加强中小学科普和科学精神培育，参与指导中小学开展课内外科普教育活动，联合华东师范大学、清华大学、东南大学、南京大学等多家双一流高校以及行业领先企业共同成立中小學生职业体验中心（以下简称“中心”）。中心采用“党建引领、产教融合、校企一体”的运维模式，大力弘扬科学家精神，把产业、教学与职业启蒙密切结合。通过开设科普讲座、科技体验活动，积极吸引中小学、高职院校、企事业单位共同联合参与青少年培养。中心共举办各类活动 207 次，累计 6 万余名师生参与活动。中心成立以来被认定为“江苏省中小學生职业体验中心”“江苏省科普教育基地”“全国北斗科普教育基地”“江苏省计算机科普教育基地”“常州市中小學生劳动教育实践基地”等称号。获人民日报、江苏教育报、新华网、学习强国、常州市委宣传部、扬子晚报、江苏电视台等多家媒体报道共计 40 余次。



图 3-5 中小學生职业体验中心开展丰富多彩的科普活动系列图片

【典型案例 3-5】联合社区共建“创·艺”学院银龄中心

为推进高等职业学校“加强社区教育和终身学习服务”要求，不断满足社区群众终身学习和接受相关教育和培训的需求，该校数字创意学院与常州市武进社区学院共建“创·艺”社区学院银龄中心。一是围绕“数字社区”，建立教学实习基地；二是开展创新主题活动，共建技术服务，推动校地产教联姻；三是联合开展社区《摄影》、《短视频制作》、《花卉艺术》等“常信银龄中心”课程；四是共同培养产业适用性人才，遴选项目优化合作。通过精准施训，激发教学阵地创造力，每月组织专题学习，创新“社区学堂”以学促教，社区群众通过课程学习成果显著，真正实现了终身学习的目的，解决“银龄需求”，激发“银龄活力”。



图 3-6 教师为银龄社区老人开设插花培训课程



图 3-7 教师为银龄社区老人开设剪纸培训

【典型案例 3-6】职继融通助力区域高质量发展

该校积极搭建平台，创新服务手段，通过实施学生第二技能培训、创业培训和企业新型学徒制培训等多种形式，努力做强“青春留常”这篇文章，为区域高质量发展集聚青年人才资源。2023 年，完成武进区“青春留常”就业技能项目制培训工业机器人系统操作员、电工和电子专用设备装调工三个工种培训 984 人，创业培训 715 人，与江苏顺风新能源科技有限公司等 5 家公司开展运维员、冲压工等企业新型学徒制培训 300 人。在做好各类职业技能培训的同时，该校充分发挥资源优势，以赛促培、以赛促训，主动承办技行武进（工种）职业技能竞赛电工组和工业机器人系统操作员组两个赛项，进一步提升从业人员专业技术水平。



图 3-8 “青春留常”就业技能培训项目

3.4 服务美丽中国

3.4.1 强化服务产业能力

投资建设 EMC 电磁兼容重点实验室，占地 900 平方米，建设有 3 米法半电波暗室、功放室、控制室和屏蔽室，能支持开展辐射发射测试、传导发射测试等 13 项测试，可满足区域电子信息类产品检测、产品认证等需求，检测水平在国内同类实验室中属于领先。2023 年 6 月，实验室顺利通过省检验检测机构资质认定复评审，获得江苏省市场监督管理局颁发的 CMA 检验检测机构资质。

3.4.2 扎实推进科普教育

依托省科普基地“嵇明军大师工作室”开展新一轮“接力探索 科普育人”科普活动，依托省科普基地“时空信息职业体验中心”开展科普体验活动。激发了青少年科创能力，拓宽了国际化交流的视野。2023 年，正式立项“2023 年常州市科普教育基地”——电子创客科普教育基地。

3.4.3 推进企业能耗管理

在辅导企业开展“智改数转”，帮助企业实现智能化改造、数字化转型中，服务团

队积极辅助企业开展设备故障诊断、远程维护、能耗管控、绿色工厂建设等工作，有效引导企业合理利用资源，实现资源节约和循环利用，加强新能源应用，实现企业的绿色发展。服务团队围绕农业机械为代表的高端装备及工业设备的故障诊断、远程维护、智能管理（包括能耗管理）以及协同调度等问题，与企业联合攻关，形成了 3 个典型应用场景与 5 个解决方案。

【典型案例 3-7】 晴朗行动志愿服务队，赋能乡村治理

该校组建晴朗行动志愿服务队，创新知识赋能、治理提质，数字赋能、乡村智治方式，积极服务乡村振兴战略。志愿服务队与葛庄村共建青年实践基地，专门设立志愿者岗位，在该村普及计算机使用相关知识，帮助村民及周边地区进行计算机维修升级，同时，结合专业特色，针对辖区河道岸线长、面积广、巡河障碍多的特点，创新了河长巡河方式，积极运用“河长+互联网”监管模式，利用无人机定期巡查全村主要河道，对河道及两岸场景进行全覆盖管控，为整治新增违章建筑、高秆作物种植、违规筑坝、围网养殖等妨碍河道行洪问题提供有效、实时的现场侦查及问题解析能力，对破坏水生态健康行为形成了有力震慑，通过技术手段赋能“智慧河长”监管，积极建设智慧河湖与幸福河湖。



图 3-9 志愿者用无人机巡航河道

四、文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 思想引领铸“匠魂”

构建“一点双线三联”的青年理论学习体系，重点学习习近平总书记关于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的讲话精神，于理论学习中铸牢“匠魂”。以“尚思·求是”大讲堂、信仰公开课、大师名师进校园、主题班会、主题团日活动、国旗下的讲话等为载体，经常性开展“技能成才 强国有我”主题活动。本学年，先后邀请全国劳动模范刘云清、“江苏工匠”李亮亮等十多位“工匠”从探索钻研、创新引领、精益求精等不同视角讲述“工匠精神”。30 多位青年师生积极参与团干部思政技能大比武，涌现了一批优质微团课，一支优秀青年宣讲骨干队伍，获团干部大比武省赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。

4.1.2 机制保障促“匠能”

通过设立技能大师工作室、“科普志愿者”队伍建设、“科创项目”发掘孵化，不断丰富学校“红蓝赋能”育人模式内涵，开拓“科技+思政”教育渠道，打通培养高素质技术技能人才“最后一公里”。目前，学校建有江苏省青少年职业体验中心 1 个、江苏省科普教育基地 2 个、常州市科普教育基地 2 个。设有产业学院 14 个、建立技能大师工作室 6 个、名师工作室 32 个、开设现代学徒制试点专业 5 个，受益学生超 3 万人。

4.1.3 实践育人成“匠才”

紧密契合培养高技能高素质人才培养目标，抓住校内、校外二条主线，聚焦社会实践、志愿服务、社团活动、科创竞赛四大矩阵，使青年聚力聚能，成为“匠才”。统筹校内校外共青团组织资源，每个团支部每学期至少开展 1 次校外考察实践、职业体验、劳动教育、志愿服务等活动。大力实施大学生社区实践计划，团支部开展团员青年向城乡社区和青年之家报到工作达 80%，平均每年 3000 余名青年学子在实践中受教育、长才干、作贡献。青年学生年平均志愿服务时长超 5 万小时，培育了 10 个校级精品志愿服务项目，3 个项目获省市级奖项，3 名学生录取为江苏省乡村振兴计划志愿者。获“挑战杯”国赛银奖 1 项，省赛特等奖 1 项、二等奖 9 项、三等奖 3 项。社团年均开展活动数百场，形成了“一团一品”的良好局面。

【典型案例 4-1】以青年理论学习承“匠心”怀“匠情”

该校构建“一点双线三联”青年理论学习体系，在理论学习中，引导青年承“匠心”怀“匠情”。“一个重点”明确“路线图”。将“传承工匠精神，勇于挺膺担当”作为学习重点，形成工作指引、推荐书目、资料指引三大清单。“双线融合”构建“行动图”。坚持线上和线下“双轨并行”，理论知识与专业知识“双能并重”。“融入体验学”“融入场景学”“融入技能学”“实境课堂学”，切实感悟“工匠精神”。“三项联动”擘画“效果图”。集体联学，校院两级学生会、各校级学生组织、社团团支部开展联学。递进联讲，团干部“领学”，思政教师、学生会主席团成员“宣讲”，团支书、青马学员“带学”，团员代表“导学”。有为联建，与政府、大中小学牵手，共同构建基于“工匠精神”的学生成长人生大课，激发青年传承和发扬“工匠精神”。目前，通过“一点双线三联”，以“工匠精神”为重点的理论学习已经覆盖所有团支部。



图 4-1 青年学生融入实践学

【典型案例 4-2】以实践育人践“匠行”成“匠才”

该校围绕高职教育培养技术技能型人才的目标，以育“匠才”为方向，制定了“基础培育”+“大练兵”+“实战”三步走战略，引导青年崇尚科学、锐意创新、技能成才，

带动全校青年激发创新热情、投身科创实践。2023 年，获全国技能大赛奖项 38 项，获“挑战杯”国赛银奖 1 项、省赛奖项 12 项。组建校院两级社会实践团队 300 多支，10000 多名学生参与团队实践活动，服务对象逾 30000 人，连续十年获江苏省“三下乡”社会实践优秀单位。社团年均开展活动数百场，5 个社团被评为“江苏省十佳百优社团”，18 个社团被评为“常州市十佳百优社团”，团体和个人荣誉累计超 60 项。实践育人激发“青动力”，实践已然成为青年学生“成匠才”的重要途径。



图 4-2 学生团队在第十八届江苏省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛现场

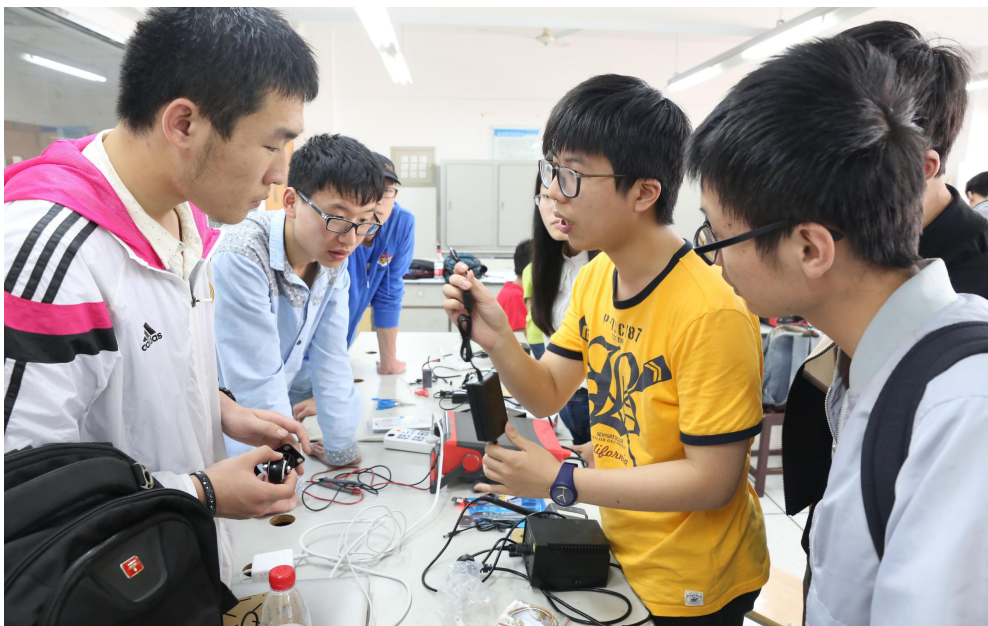


图 4-3 虚拟仪器俱乐部社团为同学们讲解专业知识

4.2 传承红色基因

该校认真学习贯彻党的二十大精神，立足学校实际，积极谋划，以学生为主导，开展以“知情意行”四维发力，“学宣行”三步走的红色文化教育工作，高频次、多途径、全方位传承红色精神，促进红色文化教育入耳入脑入心入行。

4.2.1 多种形式“学”

该校将红色文化融入思政课堂，通过搭建馆校互动合作平台，依托红色常州实践教学基地，开展红色文化教育现场教学。依托“尚思求是”大讲堂、“E人E言”、“信仰公开课”等青年思想引领载体，广泛开展红色主题讲座、宣讲、主题团日活动等各类学习活动，塑造文化特色，扩大宣传阵地，提升育人效果，年均开展各类超 1000 场，覆盖 90%以上在校生。在校园文化建设中，通过“体验感受、交流互动、知识传播”的服务方式，全方位营造学习红色精神、赓续红色基因的校园氛围。

4.2.2 丰富载体“宣”

打造了以电子工程学院学生党支部为代表的一批青年宣讲团，通过建设“一支团队”；创设“一个系列”——“四史教育、中国精神、红色技能、初心传承”；打造“三类活动”——“实境宣讲活动”、“云上宣讲活动”和“实践宣讲活动”的“113”项目打造多层次、宽领域、广覆盖的立体化宣讲活动，同时利用区域红色资源优势，结合区域党史事迹、革命先辈故事、革命遗址等，规划红色研学旅行线路以青年之声传递奋进力量。

4.2.3 立足实际“行”

建立符合高职院校特色的“红色工匠文化”社会化阅读推广服务机制，吸引社会力量广泛参与红色资源建设、红色文化研学、红色工匠精神传播等社会实践活动，促进社会实践与传承红色文化、工匠精神、专业学习、志愿服务深度融合。在实践教学上，学校用好红色常州实践基地，让红色实践成常态，实现实践教学全覆盖。共组织 13 批共计 1171 名 2022 级学生前往“常州三杰红色教育培训中心”实践基地开展红色实践，推动革命精神传统见行见效。

【典型案例 4-3】用活红色资源，建设思政课大生态

该校马克思主义学院在“内外合力”上努力拓展，协同地方博物馆、纪念馆等社会组织，探索校内与校外共同挖掘思政元素的全员、全程、全方位育人体制机制：创新视角，深度合作搭平台，建成“常州三杰红色教育培训中心”；创新内容，多方联动建课程，打造“红色资源库”“红色师资团”“红色大课堂”“红色研究站”“红色活动周”；创新方式，课堂升级育人才，形成马院师生赴常州三杰纪念馆开展实践教学常态机制，创建了“常州三杰革命精神全面融入高校思政课堂实践教学”的新格局。通过红色活动品牌的打造，该校展现出了红色氛围浓厚，“三杰精神”浓郁的“红色大生态”，为思政课教学创造了新条件，增添了新活力。



图 4-4 常州信息职业技术学院师生演绎红色经典剧

【典型案例 4-4】传承红色文化，打造多维立体阅读

该校将高职院校的人才培养与图书馆红色文化阅读推广进行融合，通过教师领读、师生共读、阅读研学、科技体验等方式，开展了“红色家风”故事讲述、看名画读党史系列、红色宣讲团选拔赛、红色文创设计、“VR 看党史”、体验“红色科创设计工坊”、游览“爱国主义党史长廊”、大国小工匠等活动，将阅读推广活动嵌入课堂、嵌入新媒体中、嵌入社会实践，通过沉浸式、互动式的体验阅读，实现阅读推广、专业技能、社会实践的融汇贯通，以“阅读+体验+创意+美育+科技”的方式，打造全新多维立体阅读。

让阅读活起来，让书籍动起来，提高了同学们的阅读乐趣，增强了阅读效果。近三年来，此项活动进入了 3 个社区，累计参与人数超 2000 人，为社区培养了一支少年红色宣讲志愿者团队，活动好评率达 98%。获得 2023 年常州市社区教育活动策划能力比赛三等奖，江苏省高校图书馆阅读推广优秀案例奖。



图 4-5 龙城社区小朋友武牧川阅读分享



图 4-6 图书馆开展阅读推广融入社会实践系列活动

【典型案例 4-5】“从红船到飞船：大中小学思政课一体化共同体”建设

该校与常州市中学、小学、社区联合共建“从红船到飞船航天主题大中小学思政课一体化共同体”。共同体面向广大青少年学生，构建以载人航天精神、新时代北斗精神、职业精神为主题的教育联盟。通过“教育内容一体化”“教育方法一体化”“教育资源一体化”“教育师资一体化”“教育评价一体化”，成员校优势互补、协同开展思想政治教育。小学阶段重在开展启蒙性学习、初中阶段重在开展体验性学习、高中阶段重在开展常识性学习、大学阶段重在开展实践性学习，切实增强思政课的针对性、有效性。目前，已面向社会开展大中小学思政课一体化活动 4 次，主题思政“金课”《从航天成就看个人理想实践》被《江苏教育报》《常州日报》以及“学习强国”等报道。



图 4-7 “从红船到飞船：大中小学思政课一体化共同体”成立仪式



图 4-8 学校接受中国航天队员们的集体签名照

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 培育中华优秀传统文化项目

以“清凉书院”中华优秀传统文化项目资助为依托，以活动为引领，立足专业基础、发掘潜能优势，引导学生将发展专长特长与传统文化传承相结合，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，展现时代风采、凝练常信品牌与特色，目前资助项目 15 个。“清凉书院”以“诵经典、讲国学、习技艺”为主线，将中华优秀传统文化及其他非物质文化遗产项目引入校园，通过营造育人环境，培育优秀项目、引培名师名课、拓展校外平台，传承推广好传统文化。发挥“非遗”作用，通过做精做实非物质文化遗产集中展示区，打造助力全人发展的素质教育基地和面向数字艺术等专业的专业教育基地。从而通过多向发力，互为支撑，形成学校对内育人和向外宣传的平台与窗口。

4.3.2 突出地方资源融合，引培传统文化名师名课

依托常州市文化馆、中华孝道园等常州地方文化资源，聚焦常州留青竹刻、金坛刻纸等具有地方特色的、技艺类非物质文化遗产，成立大师工作室。学校特聘了一批传统文化大师、名师作为项目指导教师和课程授课教师；发挥校内教师特长，培养了一批传统文化教师，建设一支优秀的传统文化教学团队。以国学、诗词、绘画、书法、武术、茶艺及其他技艺类非物质文化遗产等的学习与鉴赏为重点，建成一批精品课程，纳入数字创意类学生的专业课程中，纳入其他专业学生的选修课程中，纳入留学生的中国文化体验课程中，强调了学生文化展示的参与和文化成果的推广。

4.3.3 组建中华优秀传统文化研究团队，探索形成传统文化育人范式

学校积极开展文化体验活动，通过志愿服务、社会实践、大中小学思政课一体化建设等方式拓展校外文化展示和交流平台，不断增加学校中华优秀传统文化传承与推广的覆盖面。

【典型案例 4-6】引入“非遗”进校园、培育核心价值观

该校结合“清凉书院”建设工程，用好用活中华优秀传统文化，着力开展地方“非遗”文化传承。通过“引进来”和“走出去”，不断发挥文化育人、文化创新的职能。

引进来——强化培育：引入“非遗”走进校园，包括引进“非遗”项目、“非遗”传承人，把“非遗”的独特教育蕴含与高校人才培养功能相结合，将“非遗”融入校园文化建设和思想政治教育中，培育社会主义核心价值观；走出去——强化践行：带着“非遗”走出校园，宣传“非遗”、传承“非遗”、保护“非遗”，把“非遗”的独特文化功能传播到周边社区和中小学。



图 4-9 教师带领中小學生体验“非遗”文化



图 4-10 留学生体验“非遗”文化系列图片

4.4 传承刘国钧精神

1962 年，爱国民主人士刘国钧出资创办常州市勤业机电学校，即常州信息职业技术学院前身。作为老一辈党外知名人士、中国近现代纺织巨子，刘国钧先生的一生所为都在创造与奉献，在他身上体现出来的抗衡国外列强的民族精神，百折不挠的创业精神，精益求精的敬业精神，善于经营的竞争精神，热爱家乡的奉献精神，与中国共产党肝胆相照的精诚团结精神值得广大青年学生学习。近年来，学校以“加强思想引领，凝聚同心合力”为宗旨，以“发挥统战优势，助推人才培养”为目标，致力于把先贤刘国钧统战资源利用好、把刘国钧精神传承好，系统打造党外知识分子学习实践活动的思想教育基地，绘就“为党育人、为国育才”同心圆。

该校通过加强载体建设，将有形资源和无形资源结合起来；通过加强政治引领，将服务师生与服务社会结合起来；通过加强队伍建设，将精神学习与作用发挥结合起来。将传承刘国钧精神纳入入学教育、党课、团课教学内容，组织广大教职员工和青年学生参观展馆，组织开展刘国钧读书会和主题征文比赛等活动，创设刘国钧主题校外实境课堂教育，成立刘国钧学术研究小组开展学术交流活动，组建展馆讲解志愿者队伍和刘国钧精神宣讲团，引领广大师生增强理想信念。

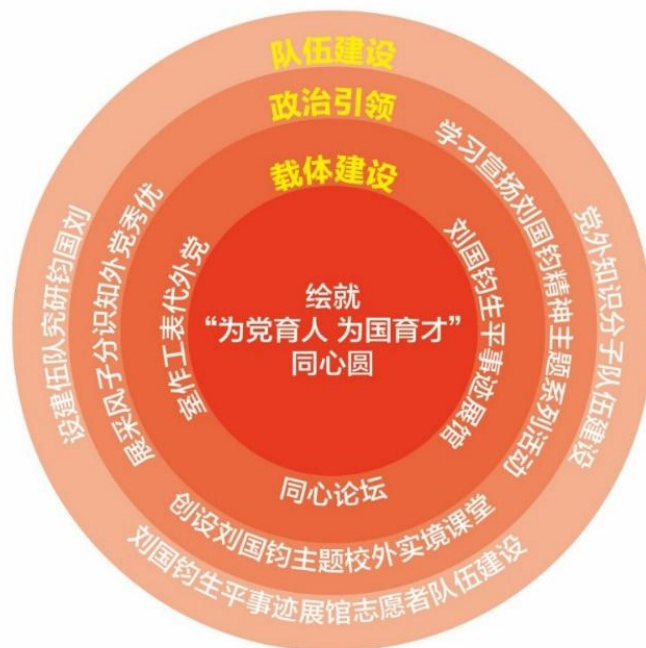


图 4-11 “为党育人 为国育才”同心圆体系图

【典型案例 4-7】构建载体建设矩阵，传承刘国钧精神

该校注重发挥知名统战人士、学校创始人刘国钧先生“爱国 勤业 自强”的精神传承优势，融政治认同、情感认同和文化认同于一体，系统打造党外知识分子学习实践活动的思想教育基地。建成刘国钧生平事迹展馆，开设“同心论坛”交流活动，与刘国钧纪念馆、刘国钧文化中心、民建常州市委、江苏理工学院等校外单位共建同心教育实践基地，形成了“1（主基地）+N（子平台）”的载体建设矩阵局面，不断增强广大党外知识分子的刘国钧精神的内化与践行，涌现出了一批新时代的“刘国钧”，其中 2 名党外人士享受国务院政府特殊津贴。近三年，该校入选江苏高校统一战线同心教育实践基地，相关经验做法省教育厅报道并获评省高校统战工作实践创新案例二等奖，入选省高校知联会工作品牌案例、归国留学人员优秀工作案例各 1 个，省高校重点推荐优秀研究成果 1 项。



图 4-12 刘国钧创新班学生向小学生展示自己的科创作品



图 4-13 全国技术能手李亮亮在工作室指导刘国钧创新班学生

五、国际合作

学校以创建“国内一流、国际有影响”高职院校为发展目标，坚持“内涵提升，特色发展”的国际化发展战略，围绕“优质资源引进来”、“助力产业走出去”、“国际影响力再提升”推动学校国际化工作高质量发展。荣获江苏省涉外办学工作先进单位、“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设单位、全省高校对外合作与交流高质量发展获评“A+”等多项荣誉。

5.1 留学江苏

在校留学生规模稳中有进，留学生培养质量显著提升，交流生项目蓬勃开展，校园国际化氛围浓厚，在学生中外人文交流能力培养方面形成特色做法。具有境外学习背景和研修经历的专任教师比例大幅提升，建成一支胜任国际化人才培养的专兼职师资队伍。建设一批外语或双语课程、教材，数字赋能优化跨境专业教学资源共享平台，在促进“一带一路”沿线国家职业教育质量等效提升方面形成特色做法。目前，学校全日制国（境）外留学生人数（一年以上）134人，涵盖泰国、孟加拉国、马来西亚、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦等18个国家，99%均来自“一带一路”沿线国家。

【典型案例 5-1】实施“234”战略，提升来华留学生培养质量

该校对接“一带一路”国家和区域人才发展规划和企业需求，在来华留学生培养过程中凝练特色，形成“双能合力、三育并重、四大工程”的留学生教育管理体系。充分利用基地平台建设和教育数字转型赋能国际交流合作和国际人才培养，将技能教育、中文教育和国情教育三种教育相结合，以“适应、融入、发展”为主题，创新留学生教育模式，培养“知华、友华”的留学生。统筹推进师资队伍建设工程，打造“师德引领、语技双优、团队协作”的师资队伍。推进育人模式创新工程，创新“标准引领、课证融通、赛教结合”的育人模式。推进教学资源优化工程，建设“需求引领、多维立体、全面覆盖”的教学资源。推进管理水平提升工程，优化“规划引领、制度保障、部门协同”的管理体系。成为全国首批参加“来华留学生高等职业教育质量认证”的8所院校之一，并高分顺利通过。



图 5-1 常州信息职业技术学院参加“来华留学”论坛

5.2 合作办学

学校先后与日本、韩国、加拿大、英国、德国、澳大利亚、新西兰等 15 个国家/地区 43 家高校或机构签署合作协议，开展教师研修项目、学生研学项目、学术交流等多种合作形式，引进境外优质教学资源。开展与韩国明知专门大学、韩国京福大学举办中韩语言交换生、中韩电气自动化专业交换生项目，与日本铃鹿工业高等专门学校开展中日文化交流夏令营项目等，选派学生参加境外研修研学活动达 913 人。

与常州比亚迪、苏州博众、理想汽车、久其软件等上市企业在泰国、南非等境外基地开展“校-企-校”深度合作，设立留学生实习基地，将企业岗前培训、企业文化前置嵌入国际化人才培养方案，为“走出去”企业量身培养急需的国际化技能型人才。

5.3 交流互鉴

学校将国际化的前瞻性思想融入整体发展规划中，搭建“走出去”平台。依托“智慧校园”信息化特色，加强“互联网+国际教育”的深度融合，打造具有校本特色的“在地国际化”人才培养模式，与教育部中外人文交流中心共建“新一代信息技术中外人文交流研究院暨人才培养基地”。通过云游校园、云游实验室、云组会等活动形式，与国（境）外合作高校开展线上交流项目，让学生虽置身国内高校却能随时感受国际办学的成果。与企业合作搭建“面向云制造的工业互联网产学研创综合平台”，整合课程资源，

构建专业集群“底层共享、中层分立、高层互选、顶层复合”的“专创融合、课证融通”的课程体系，依托平台提升专业服务国际合作交流的能力，输出具有常信印记职业教育资源，推广中国职教“走出去”发展模式。

通过课程嵌入、互聘教授、学术交流等方式，学校牵头联合校企国际化专业人才合作研发《工业互联网技术专业技术标准》，受到教育部职业教育与成人教育司认可，并成功向泰国、印尼、马来西亚等国家输出包括“软件技术”、“汽车技能技术”等专业标准，“静态网页技术”课程标准。承接坦桑尼亚、塞拉利昂国家职业标准开发项目，成功输出“网络完全技术”、“可逻辑控制器技术”等 4 项国家职业标准。

组织学生参加第七届华为 ICT 大赛 2022—2023 全国总决赛，学生获得实践赛云赛道全国二等奖，学校获得“2022 年度卓越华为 ICT 学院”荣誉称号。组织学生参加 2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获得高校组一等奖，学校获得最佳组织奖和突出贡献奖。

表 12 2023 年学校国际影响数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 17 | 18 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 136 | 106 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 48 | 56 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 | 2 |
| | 课程标准 | 个 | 48 | 54 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 2 | 2 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 | 1 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 2 | 2 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 5 | 5 |
| | 在校生数 | 人 | 63 | 187 |
| 4 | 中外合作学专业数 | 个 | 3 | 1 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 152 | 61 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 126 | 852 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 17 | 17 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 14 | 10 |

数据来源：教育部、教育厅中外合作办学网站

【典型案例 5-2】教育数字化助力，国际影响力提升

该校以建设高水平专业群为抓手，以打造高质量技术创新平台为支撑，以培育高水平教师团队为保障，创新产教深度融合的校企合作模式，创新对接世界一流的人才培养标准。从数字转型入手，实现了学生招录、学生管理、教学资源、教学环境、教学评价的全过程、全流程数字化。依托国家级虚拟仿真基地，构建“虚拟仿真+实践平台”的智慧实训平台，校企协同开发“理虚实”一体化专业培训资源，建立基于“互联网+”的新型交互式学习模式。为印尼、马来西亚、泰国多所院校提供线上“中文+技能”培训，输出中国职教的“常信”专业、课程标准，为坦桑尼亚教育部开发两个岗位的职业标准及配套人才培养方案，8 项教学标准，59 门课程标准被南非、泰国等采用。学校获江苏省高校对外合作与交流高质量发展综合评价 A 等次。



图 5-2 面向泰国曼谷工商管理旅游学院开设汉语培训线上夏令营活动

六、产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 建章立制，完善校企合作工作机制

制定《常州信息职业技术学院产教融合三年规划（2023-2025 年）》《常州信息职业技术学院校企合作实施细则（试行）》。结合学校“双高”建设任务、“提质培优”承接任务、苏锡常都市圈打造职业教育样板建设任务和“十四五”规划中的重点工作，制定了《常州信息职业技术学院现代产业学院项目实施办法（试行）》《常州信息职业技术学院现代学徒制试点实施细则（试行）》《常州信息职业技术学院校外实训基地建设和管理办法（试行）》《常州信息职业技术学院职教集团、产教联盟建设指导意见（试行）》等规范性文件，为学校各教学部门开展校企合作工作提供指导，做到事前有计划，事中有举措，事后有考核，确保工作的质量和效果，打造特色。

6.1.2.资源整合，打造校企合作平台载体

一是打造产业学院。探索“多主体、深融合”的现代产业学院建设，与区域重点行业和一流企业共建现代产业学院，并以现代产业学院为载体推动产教深度融合。现有产业学院 14 个，其中常州市级产业学院 2 个。二是开展学徒制培养。学校与苏州博世汽车部件有限公司等持续实施教育部现代学徒制试点项目，与星宇车灯股份有限公司等深入开展现场工程师专项培养项目，其中，与常州星宇车灯股份有限公司开展的现场工程师联合培养项目被立项为江苏省第一批现场工程师专项培养计划项目，并推荐到教育部。三是实体化运作职教集团。学校牵头成立了中国软件产教联盟、长三角地区软件职业教育集团、中国网络空间安全产教融合联盟、中非（南）职业教育合作联盟等 4 个集团（联盟），各职教集团充分发挥“政府指导、市场引导、学院主导”作用，探索构建了职教集团实体化的运作模式，研究产业发展方向和人才需求，采用订单班、冠名班等形式，政行校企联合开展人才培养，与行业企业共同开展技术创新和转化、社会培训等，2022 年，中国软件产教联盟入选江苏省示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

【典型案例 6-1】校企融通，构筑技能型人才培养高地

该校与常州博瑞电力自动化设备有限公司开展电力自动化设备编程与运维工程师联合培养项目，通过整合“政行校企”优势资源，制定“多元投入、共建共有、共管共享”的可持续运行管理机制。该校专业负责人和企业生产负责人深入企业生产现场，分析岗位技能要求，打造“双师共导、校企混编”教学团队，优化“职业情境、工学交替”人才培养模式，构建“五技融合、能力递进”课程体系，完善“项目载体、岗位轮动”实践教学体系，创新“线上线下、虚实结合”课程教学方式，开发“双体双评三层级”人才质量评价体系，形成了“常信-博瑞”校企融通育人创新模式。项目实施以来，校企团队编写“十四五”国家规划教材 1 本，建设国家精品在线开放课程 1 门，省精品课程 3 门，获评省级产业教授 2 人，累计培养能快速有效解决电力装备生产现场复杂问题的高素质技术技能人才 218 名。该项目已被遴选为江苏省职业教育校企合作典型生产实践项目，并推荐至教育部。



图 6-1 博瑞公司导师为常州信息职业技术学院学生讲授就业指导课

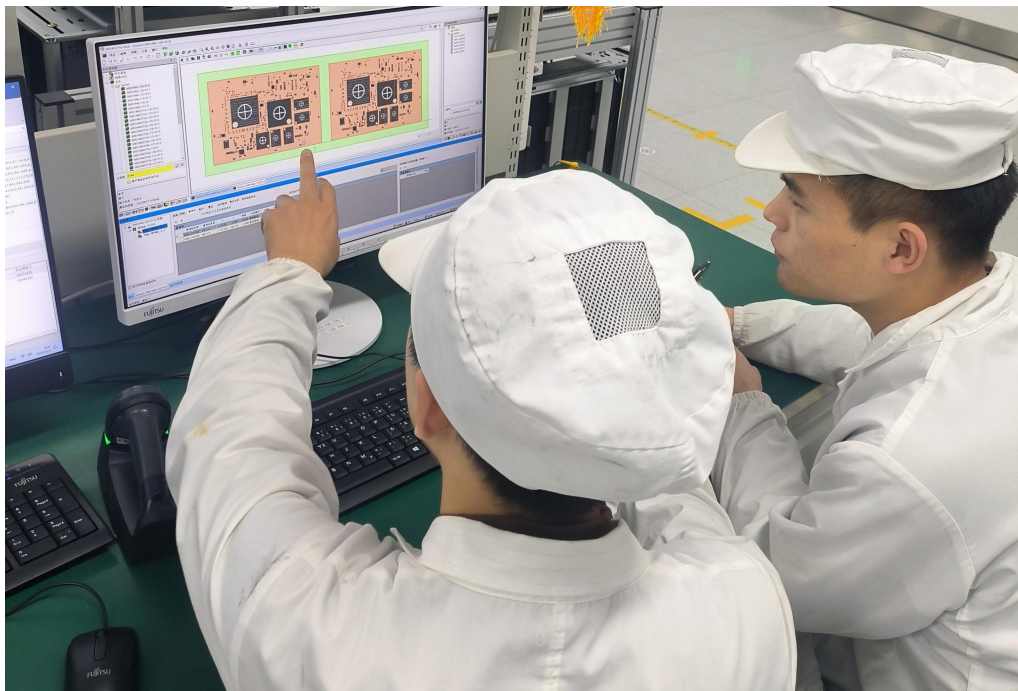


图 6-2 博瑞公司导师指导学生实习

6.1.3. 紧随政策，组建市域产教联合体和行业产教共同体

积极牵头或参与市域产教联合体和行业产教融合共同体的建设。一是参与国家级常州新能源产教联合体，共同打造人才供需信息平台，完善区域职业教育专业随产业联动的调整机制，共同打造技术创新和技术技能人才培养平台。二是牵头成立行业产教融合共同体。学校联合东软集团股份有限公司、天津大学成立全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体，推动软件和信息技术服务行业产教融合进程，支撑国家打好科技仪器设备、操作系统和基础软件国产化攻坚战，全面提高软件关键领域卓越工程师人才和现场工程师技术技能人才培养质量；学校联合深信服科技股份有限公司、东南大学成立全国网络安全行业产教融合共同体，统筹与整合共同体内成员单位资源并优化资源整合方式，调动工作开展人才供需对接，校企协同育人，组织开发与制定人才培养标准与教学资源，促进产业合作落地，为网络安全产业人才继续教育与终身教育提供支持；学校联合徐工汉云技术股份有限公司、中国矿业大学成立工业互联网行业产教融合共同体，深化产教融合，创新合作机制，跨区域汇聚产教资源，构建工业互联网领域人才共育、基地共建、人员互聘、资源共享、协作服务和文化交融的合作新格局。

【典型案例 6-2】校企联动，打造产学研创命运共同体

该校和思瑞测量技术（深圳）有限公司共建思瑞智慧测量产业学院，整合“政行校企”资源，共同成立产业学院理事会，建立多元绩效考核机制与评价标准，厘清各主体职责，制订产教融合共同体系列制度。校企协同构建了“三元一体、虚实结合、内外协同”产业学院人才培养体系，实现了校企联合培养与第三方全过程参与监管的有机融合，形成校企合作长效机制。聘请企业技术专家，和学校专业教师共同成立“智慧测量工作室”，协同进行专业建设和科研服务，助力区域产业发展。近三年来，产业学院校企混编团队建设省级在线精品课程 1 门，“十四五”国家规划教材 1 部，培养高素质技术技能人才 96 人，开展社会培训 40 余批次，横向到账 286 万元，产业学院建设模式被省内外 14 所高职院校借鉴，取得了良好的成效和示范辐射效应。



图 6-3 智慧测量产业学院揭幕仪式合影



图 6-4 思瑞测量技术（深圳）有限公司技术人员指导学生实训

6.2 资源共建

6.2.1 校企合作开发资源

推进校企共建专业课程。对接职业岗位需求，引入企业工程项目案例资源，并结合企业发展的新技术、新工艺、新规范，完善课程标准，更新教学内容。依据课程标准，分析职业工作过程，按照岗位能力递进和遵循学习者的学习进程进行模块化课程设计，开发课程级资源、模块级资源、知识点与技能点级资源。遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的理念，持续更新国家教学资源库，探索和完善以用促建、共建共享、开放建设、动态更新的有效机制。通过在线课程平台，为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展在线指导与测评。2023 年，新增省级专业教学资源库 1 个、校级课程 55 门。

表 13 2023 年学校教学资源库数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1 | 专业教学资源库数 | 个 | 7 | 29 |
| 2 | 其中：国家级数量* | 个 | 2 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 2 | 2 |
| 3 | 省级数量* | 个 | 0 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 3 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 4 | 校级数量 | 个 | 5 | 7 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 | 2 |

数据来源：国家智慧教育平台

表 14 2023 年学校精品课程数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1 | 在线精品课程数* | 门 | 152 | 142 |
| | | 学时 | 23676 | 22900 |
| 2 | 在线精品课程均学生数* | 人 | 253 | 304.44 |
| 3 | 其中：国家级数量* | 门 | 10 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 3 | 8 |
| 4 | 省级数量* | 门 | 60 | 60 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 0 | 1 |
| 5 | 校级数量 | 门 | 276 | 278 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 门 | 5 | 4 |

数据来源：教育部相关统计

推进校企开发优质教材。组建专兼教师结合、校企协同的教材开发团队，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，反映职业标准和典型岗位（群）职业能力要求，开发并出版了一批深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新业态教材。入选 2023 年职业教育优质教材江苏推荐正选项目 3 部，并形成强化职业教育适应性可供校企共享的校级职业教育教材 12 部。

表 15 2023 年学校编写教材数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1 | 编写教材数 | 本 | 13 | 45 |
| 2 | 其中：国家规划教材数量* | 本 | 4 | 32 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 10 | 45 |
| | 新业态教材数量 | 本 | 9 | 37 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 本 | 0 | 0 |

数据来源：教育部相关统计

推进虚拟仿真资源集聚建设。围绕工业互联网的“物理系统+网络+平台+安全+应用”体系架构，进一步完善实践教学，推进全校虚拟仿真资源集聚建设。完成国家级示范性虚拟仿真实训基地“基于工业互联网的云制造虚拟仿真实训基地”中期数据填报，“智改数转”服务虚拟仿真实训基地获批江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目，推进常州科教城工业中心虚拟仿真实训平台建设。

表 16 2023 年学校虚拟仿真实训基地数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 12 |
| 2 | 其中：国家级数量* | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 3 | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 0 |
| 4 | 校级数量 | 个 | 10 |
| | 接入国家智慧教育平台数量* | 个 | 4 |

数据来源：国家智慧教育平台

【典型案例 6-3】校企合作，打造名匠-常信实训品牌

该校与江西科骏实业有限公司联合成立全国首家“跨企业、无边界”技术技能型人才实训及服务平台--名匠实训学院，以系统观、整体观重构“教师与学生、企业与学校”一体化关系。通过共建共管、资源共享、技艺并举等有效举措，探索并实践了以生为本的高质量人才培养生态链，形成了运行机制、师资队伍、课程体系、实训平台、培养模式“五位一体”技术技能人才精准培养模式。累计试点培养技术技能人才及培训教师 750 人次，试点专业学生就业率达 99%以上，成果依托国家级教学质量工程项目 4 项，省级课题 3 项，培育省级科技团队 1 个，省级老年资源库 1 个，省级首批职业教育“双师型”名师工作室 1 个，人才项目 4 项，获省级以上精品在线开放课程、美育课程、课程思政示范课程、教师技能大赛等奖励 12 项，省级以上竞赛奖项 116 项。



图 6-5 专业教师赴江西国家虚拟仿真基地参加培训

【典型案例 6-4】构建“虚实融合”教学生态，推进教育改革

该校积极建设国家级虚拟仿真实训基地，校企共建校企混编的虚拟仿真教学团队，开发“理-虚-实”一体化教学案例、虚拟资源和数字孪生模型，并将相关实训室升级为数字双胞胎实训室。构建由数字孪生实训场景、数字化课程资源、虚拟资源教学与管理平台三部分构成的“虚实融合”实践教学新生态系统；打通“在线课程-虚拟资源-实操训练”之间的内在联系，创建“虚拟控制器+虚拟模型”或“实体控制器+虚拟模型”不同的虚实结合教学模式；实施“虚实结合学知识，虚实联动练技能”的教学方式，服务校内外智能制造专业领域学生实践能力培养和企业员工职业培训需求，为深化“三教”改革、开展课堂革命提供技术支持和平台保障。



图 6-6 龙门直角坐标机械手 VR 学习场景

6.2.2. 开放型区域产教融合实践中心

学校联合思瑞测量技术（深圳）有限公司、江苏鑫瑞德智慧产业有限公司、常州市工业和信息化局、常州市工业互联网产业协会、常州检验检测标准认证研究院等 11 家单位，聚焦“工业互联网+智能制造”领域，以“工业互联网智能制造真实场景+关键技术实训室”为建设理念，建成集新一代信息技术应用平台、云制造创新服务平台、工业网络与安全创新服务平台、智能物联创新平台、高端装备生产性实训平台的区域共享型“工业互联网产教融合实践中心”。中心建设三年来，建设实训课程 13 门，编写实训教材 18 部，累计开展学生培训 9935 人，社会培训 2927 人，国家（国际）技能及创新大赛获奖 26 项，立项省级教师企业实践基地 2 个、省职业教育校企合作示范组合培育项目 1 个，入选工信部工业互联网产业人才基地 1 个。目前该项目已被遴选为江苏省开放型区域产教融合实践中心，并推荐至教育部。

6.2.3 校企合作典型生产实践项目

创新校企融通育人机制，构筑技能型人才培养高地。学校与常州博瑞电力自动化设备有限公司，开展电力自动化设备编程与运维工程师联合培养项目。有效整合“政行校企”优势资源，制定“多元投入、共建共有、共管共享”的可持续运行管理机制。打造“双师共导、校企混编”教学团队，优化“职业情境、工学交替”人才培养模式，构建“五技融合、能力递进”课程体系，完善“项目载体、岗位轮动”实践教学体系，创新“线上线下、虚实结合”课程教学方式，开发“双体双评三层级”人才质量评价体系，形成集教学、科研、实践和生产于一体的产教融合人才培养基地，构建了“常信-博瑞”校企融通育人创新模式。项目实施以来，校企团队编写国家十四五规划教材 1 本，建设国家精品在线开放课程 1 门，省精品课程 3 门，获评省级产业教授 2 人，累计培养了 218 名复合型技术技能人才。

【典型案例 6-5】校企融通共育，现场工程师取得好成效

该校智能装备学院积极拓展人才培养新模式，与常州星宇车灯、常州博瑞电力等多家企业深入开展学生生产实践和现场工程师联合培养项目。该校教师与企业员工一起，紧密结合智能装备制造具体生产项目，构建了现场工程师运行管理体系，设计了专业人才培养路径，重构了“五技融合、能力递进”的专业课程培养体系，完善了“项目载体，

“四层递进”的实践教学体系，开发了基于“互联网+”的“理虚实一体化”数字网络教学资源，形成了校企协同混编教学团队管理体系，整合了校企优质的教学资源，结合企业岗位改革了人才培养评价的标准，形成了校企融通新的人才培养模式，培养了一批爱岗精业、能快速有效解决企业生产现场技术问题的技术技能型现场工程师，得到了企业的充分认可。



图 6-7 现场工程师工作场景

6.3 人才共育

学校实施“大企业名企合作”战略，形成与政府、行业、园区和企业多方联动长效合作机制，发挥职教集团（联盟）、产业学院、实践基地和工程技术中心等校企联合育人载体作用，探索出一套以“联合主体、共同主导”校企合作治理机构为依托的常态化多元协同人才共育机制。

多元主体人才共育，构建现代职业教育体系建设新模式。与行业知名企业组建双主体学院，构建基于职教集团和产业学院为载体的多元校企共同体办学模式。先后与江苏省锡山中等专业学校、江苏省海门中等专业学校、江苏省海安中等专业学校、江苏省金山中等专业学校、江苏省阜宁中等专业学校、江苏省丹阳中等专业学校、江苏省车辐中等专业学校、常州旅游商贸高等职业技术学校等 8 个学校开展“3+3”中高职分段培养

人才工作，形成了政行校企“联合主体、共同主导”人才培养机制和深度融合协作的现代职业教育体系建设模式。2023 年学校继续深入推进“1”和“X”的有机衔接，积极探索将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，深化“岗课赛证”融通，出台针对性文件明确证书试点相关工作流程。2023 年，我院共有 Web 前端开发职业技能等级证书等 29 个职业技能等级证书获批试点，申报试点人数 1027 人。

深化专业产业对接，持续优化专业结构和动态调整机制。学校以工业互联网产业人才需求为导向，突出产业人才职业素养和职业技能培养，专业与行业企业组建校企融合式教师团队，共同制定人才培养目标、规格和方案，面向行业转型升级需求调整优化专业布局，通过停、合、改、建，实行增量控制和存量调整，大力扶持优势明显、特色鲜明的专业，积极发展新兴、交叉学科专业，建立基于大数据的专业数据库，动态、实时地发布专业设置预警信息，实施专业预警和动态调整。学校 2023 年所开设的 43 个专业均符合工业互联网专业集群整体定位，及时应变产业人才的需求变化。

深化产教深度融合，打造高水平特色专业群建设体系。秉持“扬优、扶新、集群”专业建设理念，按照“对接产业发展，产教深度融合，聚焦内涵建设，提升发展质量”的思路，以高水平专业群建设为抓手，发挥二级学院专业群建设主体作用，形成“国家级-省级-校级”三级专业群建设体系。学校围绕工业互联网产业领域产业需求，科学规划专业布局，创新专业群建设模式，依据工业互联网的关键岗位和核心技术，动态调整优化专业（群）设置和结构，形成“数量适中、规模适度、布局合理”的专业群结构体系，建有软件技术、信息安全技术应用、电子信息工程技术、电气自动化技术、电子商务、工商管理、数字媒体艺术设计等 7 个专业群在内的工业互联网专业集群。

实施学分制弹性学制，构建基于大数据的多元教学评价。学校全面施行学分制学籍改革，实施人才个性培养。建成“一数同源、同源共享”数据中心，构建基于大数据的教师发展平台和学生发展平台，为教学和管理智能化提供标准数据支撑。通过构建校企多元教学评价方式，实时采集学习过程数据，通过数据挖掘和分析，实现核心环节数据可视化，通过智能推送，方便教师开展学习干预，实现学习过程的智能跟踪和预警，基于过程数据的智能分析形成精准的过程性评价，实现学校与企业、过程与成果一体的多元化评价方式。

【典型案例 6-6】全方位开展校企合作，共育科技创新人才

该校与行业龙头企业从实训基地建设、专业课程开发、师资团队培养、学生社团培育、技能竞赛指导、权威认证培训等全方位开展合作。近年来合建课程《虚拟仪器应用技术》获职业教育国家在线精品课程认定、合编教材获首批“十四五”职业教育国家规划教材。校企混编团队以优异成绩通过江苏省青蓝工程优秀教学团队验收。在企业工程师联合指导下，学生在省级以上大赛获奖超过 30 余项，获省级优秀毕业设计 9 项，省级大创课题立项 30 余项。培养学生获 NI CLAD 国际认证 288 人，获证人数和通过率稳居全国高职院校榜首。



图 6-8 “常信-曾益”全方位校企合作图

【典型案例 6-7】产教融合，促教学培训共生共长

该校工业机器人技术及应用产教深度融合实训平台与上海 FANUC 机器人有限公司合作，打造苏南地区最大的 FANUC 工业机器人硬件实训基地，将学校、企业教学资源进行整合、构建学生学习、职业培训、证书认定模块、企业学习四大模块组成的教学资

源库。资源建设在学校泛雅平台上，将网络化资源库与虚拟仿真系统、实际工业操作系统结合，构成理虚实互动的学习体系。进三年来，该平台培训机电一体化技术等 5 个专业 3000 多名学生；培训企业员工、职业院校教师 600 多人次，24 名学生获取 1+X 证书，200 多名学生获得工业机器人系统操作员证书。



图 6-9 教师使用 VR 虚拟教学资源对学生进行机器人教学

【典型案例 6-8】产教协同，构建新商科人才培养体系

该校数字经济学院发挥企业在课程设置、实践环境、资源建设等方面的关键作用，打造“工管一体、学科交叉、专创融合、教研一体”的新商科人才培养新模式，海澜产业学院布局规划初现成效，实现产业链、创新链、教育链、人才链的有效衔接，形成“产教结合、产教并举、以教促产、以产养教”的良性循环。引企入校参与专业建设，助力人才培养同时由企业导师补充师资队伍，提升教学质量。海澜集团作为电子商务专业群各专业的实践基地，每年为超过 4 个班级的学生提供参观学习。同时，每年“6·18”和“双十一”期间接待超 100 位学生进行工学交替实习，为学生提供专业实践岗位。



图 6-10 电子商务专业群学生参与海澜集团相关企业活

6.4 双师共培

6.4.1. 校企合作赋能教师培养，互兼互聘锤炼双师素质

学校依托 2 个国家级“双师型”教师培养培训基地，聘请企业行业专家，分类型分层次开展课程建设、教材开发、教学改革、专业新技术等方面的培训，提升教师的实践教学能力；牵头成立产教联盟 4 个、行业产教融合共同体 4 个，引入“政行校企”优势资源，围绕技术开发、企业实践和人才培养，与行业企业深度合作，实施访企调研、师资培训、企业实践、挂职锻炼等多项举措，推进教师和企业技能人才交流合作；与大企名企合作共建 6 个现代产业学院和 12 个双主体学院，双岗互聘人员达 22 人，建立学校教师和企业导师共培共享共用方案，完善兼职教师选拔、培养、考核和激励制度，打造省、校两级产业教授队伍，建立技能大师工作室等校企协同平台。

6.4.2 培训实践同重视促发展，名师名匠有带动见实效

实施“大师引培”“双师双进”“骨干培育”等工程，扎实抓好教师企业实践和引进培育工作，推进国家、省、校三级“双师型”教师团队培养体系建设。全年新增全国技术能手 1 名，省级教学名师 2 名，省青蓝工程团队 1 个，学术带头人 1 名、骨干教师

4 名，省产业教授 4 名，省科技副总 1 名，省“333 工程”青年学术带头人 1 名，江苏省技术能手 1 名，全国机械职业院校人才培养优秀教师 2 名，常州市“龙城十佳”教授 1 名。

完善“双师”评价标准，聘用 524 名具有较高理论水平和实践经验丰富的教师为“双师型”教师；依托教师发展中心相关平台开展师德师风、教育教学、科研能力、心理健康、行政管理等专题培训，累计培训教师四千八百余人次，其中国家级、省级培训为 819 人次；建成省级教师企业实践基地 2 个，鼓励教师深入企业一线，参与企业的生产经营、技术创新和研发等活动，累计有 773 人次教师参与企业实践工作，亲身体验企业的运作模式，了解企业需求，掌握行业动态，并将这些经验和知识融入到教学中，提高教学质量。

表 17 2023 年学校聘请行业导师数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|------------------|----|----------|----------|
| 1 | 聘请行业导师人数* | 人 | 549 | 362 |
| 2 | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 6 | 6 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 69434.00 | 54575.00 |

数据来源：常州信息职业技术学院统计

【典型案例 6-9】构建技能平台，打造工匠之师

该校打造技能大师工作室，聘请国家技能大师邓建军、张宏文、宋军民等大师为工作室顾问，以全国技能大赛、全国职业院校技能大赛、全国行业职业技能大赛、等为载体，开展技术研修、技能传授、技术攻关、技艺传承等工作，打造国家省、市、校四级技能人才培养平台，培育一批具有绝技绝艺的技术技能人才。先后建成全国有影响的教师技艺技能传承创新平台 1 个、江苏省职业教育“双师型”名师工作室 1 个、江苏省职业教育工业设备维修与技改技艺技能传承创新平台 1 个、江苏省工匠工作室 2 个、江苏省科普教育基地 1 个，培养国务院特殊津贴专家 1 名、全国技术能手 1 名、江苏省技能大师 2 名、江苏工匠 2 名、江苏省技术能手 14 名。



图 6-11 全国技术能手、江苏工匠李亮亮老师专注工作

【典型案例 6-10】塑造“大先生”，涵育师德发展好生态

该校打造师德师风建设的长效机制、全景阵地，用榜样力量塑造铸魂育人的常信“大先生”群像。利用官网和移动端开辟师德建设阵地，创新有声化传播形式；分层分类宣传“全国高校黄大年式教师团队”的头雁事迹，铸造师德传承的精神引领；赋予入职、荣休等重大节日仪式感，表彰师德模范、工匠大师，唱响榜样主旋律。先后评选四届共 79 名“最受师生欢迎教师”，4 名教师获得“常州市师德标兵”称号、4 名教师获得“龙城十佳教师”，“全国模范教师”“国务院特殊津贴专家”眭碧霞教师先进事迹被各大主流媒体报道，集群效应不断显现，示范效应不断溢出，带动效应持续放大，全校形成师德发展的良好生态环境。



图 6-12 “全国模范教师” “国务院特殊津贴专家” 睦碧霞教师

【典型案例 6-11】名师引领，建结构化专业群教师团队

该校软件技术双高专业群对接工业互联网产业，实施“名师工程”，依托中国软件产教联盟、长三角软件职教集团，引进产业技术技能大师，培育国家教学名师，打造教学名师和技能大师。推进“双师双培工程”，汇聚校企优质资源，组建双师融合、优势互补的结构化教学团队，推行集体备课、资源共建、一课双师、模块化教学等产教协同育人机制，形成了以专业群带头人和行业领军人才为引领、以具有绝技绝艺的技术技能大师和骨干教师为主体、以专业基础扎实和实践技能娴熟的双师型教师为基础的“德高、博学、技精”结构化专业群师资团队。建成全国高校黄大年式教师团队、国家首批职业教育教师教学创新团队、省高校优秀科技创新团队、“青蓝工程”优秀教学团队。



图 6-13 校企双师团队研讨软件技术国家专业教学资源库建设

七、发展保障

7.1 党建引领

近年来，学校党委全面落实党建工作责任制，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以“党建引领高质量发展，全面落实立德树人”为理念，着力工作创新、提质增效，深入推进党建与事业发展“一融双高”，为学校高质量发展提供坚强政治保证。

高举思想旗帜，把稳奋进之舵。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推动党史学习教育常态化，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，构筑“第一议题”带头学习、“两级中心组”集中学习、“专家讲座”专题学习、“学习强国”自主学习“四位一体”理论学习体系和“学习工程、实事工程、思想工程”345党史学习教育常态化体系，并将领导班子巡学旁听、下基层调研等常态化制度化，着力推动党的创新理论不断往深里走、往心里走、往实里走。相关工作经验被“江苏学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育官网”2次录用，被《新华日报》、省教育厅官网、“学习强国江苏学习平台”等权威媒体21次报道。

加强组织建设，擎起奋进之旗。全面推进“1358”基层党建工作体系构建实施，着力抓住政治建设重点，坚持党委领导下的校长负责制，统筹基层党建3大工程、强化“党建+”育人5个融合，开展8个“校内外”党员教育实境课堂质量提升工程，获评2021—2022年度江苏高校党建工作创新奖三等奖和2022年度高校“最佳党日活动”优胜奖各1项。充分利用“互联网+党建思政”教育资源，依托国家教育行政学院，分班开展专题网络平台学习。每年每位党员完成不少于32学时、党务工作者不少于56学时的课程学习任务；科职以上干部完成不少于56学时的专题网络培训，参与率、合格率均达到100%。

协同三全育人，铸魂奋进之基。围绕全员、全过程、全方位育人，建立党委书记、校长带头抓思想政治理论课机制，优化形成十大育人工程同步推进的“1310”思想政治工作质量提升体系，探索建设“专业-课程-课堂”三级课程思政体系，牵头打造常州市首个大中小学思政课一体化共同体；围绕加快构建落实立德树人根本任务新格局新要

求，统筹部署时代新人铸魂工程 10 大行动，成立学校网络思政工作中心，系统强化制度设计，明确责任任务分工，共同推动全校思想政治工作再上新台阶。工作成效被《江苏教育报》及常州市委宣传部、常州市教育局官方公众号关注报道。

创建红蓝文化，团聚奋进之力。深耕“信仰红”，打造常州三杰红色教育培训中心、道德讲堂、校内外党员教育实境课堂等红色校园阵地，推动红色文化活动在校园文化活动中占比超 70%；打造“信息蓝”，挖掘“厚德勤业”校训的时代价值，凝练“因为常信，所以自信”的文化内涵，全面改建完成校史馆，建成“清凉书院”中华优秀传统文化传承基地，开展专业文化，持续讲述“技能成才、技能报国”的信息工匠故事，探索形成了融党建与红色文化、校情校风与教风学风、职业精神与专业文化教育引领于一体的“红蓝”校园文化。

讲述常信故事，唱响奋进之歌。构筑融官方微博、微信公众号、官方抖音号、校园网于一体的新媒体矩阵，围绕双高建设、党建引领、人才培养等中心工作，精心组织专题和重大宣传报道，在《人民日报》、中央电视台及《科技日报》、《中国教育报》、《新华日报》及江苏省教育类权威媒体平台等刊登宣传稿件近 100 篇，学校形象的传播力、引导力、影响力、公信力不断提升。学校荣获江苏教育新闻奖，在中国人民大学评价研究中心发布的“2023 年高职院校媒体声誉指数”中，我院排名全国 24、江苏第 1。

【典型案例 7-1】聚焦党建品牌，拓宽成长成才通道

该校着力推动党建与业务深度融合，依托专业特色打造“电子党建能量体”党建品牌，形成了以学生党支部“三原色”思想引领能量和专业党支部“引擎、驱动、集成”专业赋能重点能量的“电子党建能量体”。成立常州市首个“红色科创联盟”，推动党支部与科教城内中小学组织共建，通过共建“红色科创”导师团，共创“红蓝课堂”，共享“红色科创行”主题活动，打造“思政+科创”育人特色，不断拓宽大中小生长成才通道。以“重点能量”积蓄“特色能量”，协同培养既具有坚定政治信仰、又具有创新精神和实践能力的优秀人才。近三年，累计受益的中小学生达 10000 余人，获评江苏省党建案例创新奖二等奖等省市级以上荣誉十余项，连续两年获评江苏省最佳党日活动优胜奖，建成江苏省科普教育基地、常州市中小学生职业体验中心等省市级以上科普平台 7 个。



图 7-1 常州市首个“红色科创联盟”在常州信息职业技术学院成立



图 7-2 全国技术能手、科创导师李亮亮为中學生作焊接示范

【典型案例 7-2】教师党支部用专业思维促发展、促育人

该校软件技术党支部运用软件工程专业思维，发挥党建示范引领作用，聚焦产业、专业、师生中急难愁盼需求，通过“对标学习、融合调研、扶新担当、红色巡学、课程思政、选树典型”等举措，发挥党员教师“头雁效应”，形成立德树人、培根铸魂的育人氛围。以国家“双高建设计划”为目标，推进“党建+校企合作”、“党建+标准输出”、“党建+产业协同”，创新“职业情境、项目育人”教学模式。该党支部为省级样板党支部建设单位，近3年，共获国家教学成果奖4项，主编国家规划教材21部、精品在线课程17门，国家级软件资源库1个，使用人数达98万；制定教学、职业标准17项（其中1项被国外采用）；培训、对口帮扶5300余人次。学生权威大赛获奖122项，省级优秀毕业设计20余项，国际通用高水平能力认证350人次。



图 7-3 学生获 2023 年全国职业院校技能大赛应用软件开发赛项一等奖



图 7-4 软件技术专业教师在工作室指导学生

7.2 政策落实

学校深入贯彻落实《国家职业的教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件精神，对接工业互联网国家战略，积极响应国家、省关于职业教育改革的各项任务部署，取得了一批引领职业教育改革发展和人才培养方面的标志性成果。

学校以服务工业互联网国家发展战略、长三角一体化和产业结构转型升级的高素质复合型技术技能人才培养为核心，围绕长三角区域一体化和苏锡常都市圈建设，以双高建设为契机，深化产教融合体制机制建设，把握立德树人根本任务，持续深化校企合作，凝聚激发校企校地产教协同合力，全面推动学校事业高质量发展。牵头成立工业互联网行业、软件和信息技术服务行业、全国云计算、全国网络安全行业产教融合共同体 4 个；入选江苏省职业教育校企合作典型生产实践项目 1 项，入选江苏省布第一批现场工程师专项培养计划项目 1 项，入选江苏省开放型区域产教融合实践中心 1 个，获批江苏高等职业院校工程技术研究开发中心 1 个；与 64 家行业大企业名企建立合作，与 172 家知名企业共建实习实训基地；2022 级订单班培养学生总数 1320 人。

表 18 2023 年学校落实政策数据列表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1 | 全日制在校人数 | 人 | 12289 | 12491 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 17177.53 | 16050.86 |
| | 年财政专项拨款 | 万元 | 11147.15 | 7491.16 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 450 | 450 |
| | 教职工总数 | 人 | 842 | 827 |
| 4 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 3172 | 5017 |
| 5 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 341.00 | 4241.34 |
| 6 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 1 | 1 |
| 7 | 行业导师年课时总量 | 课时 | 69434.00 | 54575.00 |
| 8 | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 321.28 | 344.41 |
| | 年实习专项经费 | 万元 | 612.48 | 644.77 |
| 9 | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 50.00 | 40.00 |

数据来源：高职状态平台数据

7.3 办学条件

学校根据事业发展战略目标，加快基础设施、实验实训设施、图书资源、学生生活设施、公共服务体系等的统筹建设，建立监测、预判、反馈机制，依托信息化平台，对办学条件建设达标情况进行全过程监测，确保办学条件符合要求。

目前，学校全日制在校生 12491 人，生师比 15.18，具有硕士及以上学位专任教师 538 人，占专任教师比例 85.81%，生均教学科研仪器设备值 27503.25 元，生均图书 156.63 册，对照《职业学校办学条件达标工程实施方案》学校办学条件全部达标。

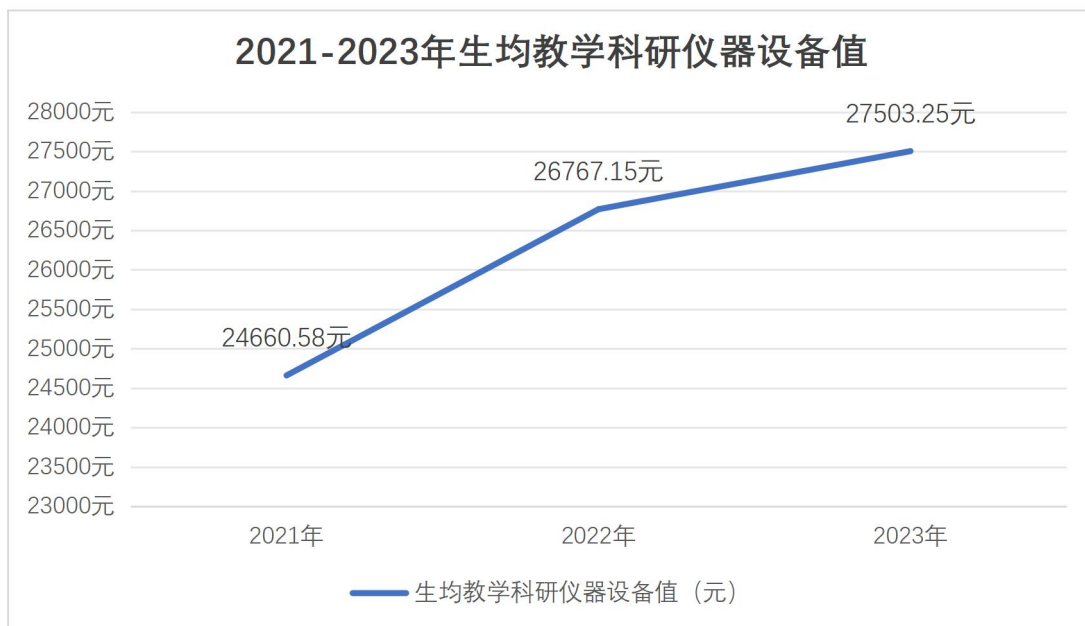


图 7-5 生均教学科研仪器设备值对比图

【典型案例 7-3】创建信息化标杆学校，提升关键办学能力

该校秉承“立足信息产业，培育信息人才，服务信息社会”办学理念，围绕“网络无处不在、学习随时随地、管理规范智能、服务便捷高效、生活绿色和谐”数字校园目标，积极落实国家教育数字化战略行动。构建五层智慧校园体系架构，建设高速泛在基础设施，打造“一站六平台三中心”智能泛在应用体系；建成“智慧教室、虚拟仿真、网络教学”三位一体的智慧教学环境，打造“校、省、国家”三级数字资源体系，实践“融合创新、数据赋能”智慧教学模式；发布校本核心数据标准，构建智能数据管理平台，挖掘数据价值，服务学校各项业务；对接全国职业教育智慧大脑院校中台，建设全国职业教育信息化标杆校，服务学校高质量发展。该校先后获评全国职业院校数字校园首批实验校、样板校、试点校，江苏省智慧校园首批示范校，智慧江苏重点工程，“‘融合创新、数据赋能’智慧教学模式的探索与实现”获教学成果奖江苏省特等奖、国家级二等奖。



图 7-6 常州信息职业技术学院数字校园建设成果展示

7.4 学校治理

学校坚持党委领导下的校长负责制、三重一大决策制度等议事决策机制和实施细则清单，各项集体决策制度执行有力，职责明确，各项决策科学化、民主化、法制化。学校修订印发《中共常州信息职业技术学院委员会党委会议事规则（2023 年修订）》《常州信息职业技术学院校长办公会议事规则（2023 年修订）》，形成公共行政事项服务清单；健全党政班子协调运转机制，畅通经常性沟通交流渠道，凡属干部、人事、基建、大额支出等重大问题，班子成员均能做到加强沟通，充分酝酿；凡属重要规范性文件出台，均充分征求相关部门、群众、纪委及政策法规处意见，做到充分论证。

学校依托办学理事会，广泛吸纳行业主管部门、地方政府、行业企业和其他社会组织代表以及校友和国内外著名专家代表，切实发挥支持学校发展的咨询、协商、审议与监督功能；参与学校发展战略、规划提出建议和进行论证，对相关重大制度、重大问题与重大事项进行咨询和论证；进一步加强与地方政府、行业企业联动，探索共建合作育人新模式。

7.5 经费投入

学校办学经费充足，近年来总体经费呈现稳定态势，生均财政拨款水平保持平稳。截至 2022 年底，学校总收入 39,412.17 万元，较 2021 年小幅降低，降低的原因为学校

实训教学基地二期工程项目竣工财政拨款减少。其中财政补助收入 27, 540.29 万元, 事业收入(教育事业收入和科研事业收入)11, 114.21 万元, 其他收入 757.67 万元。

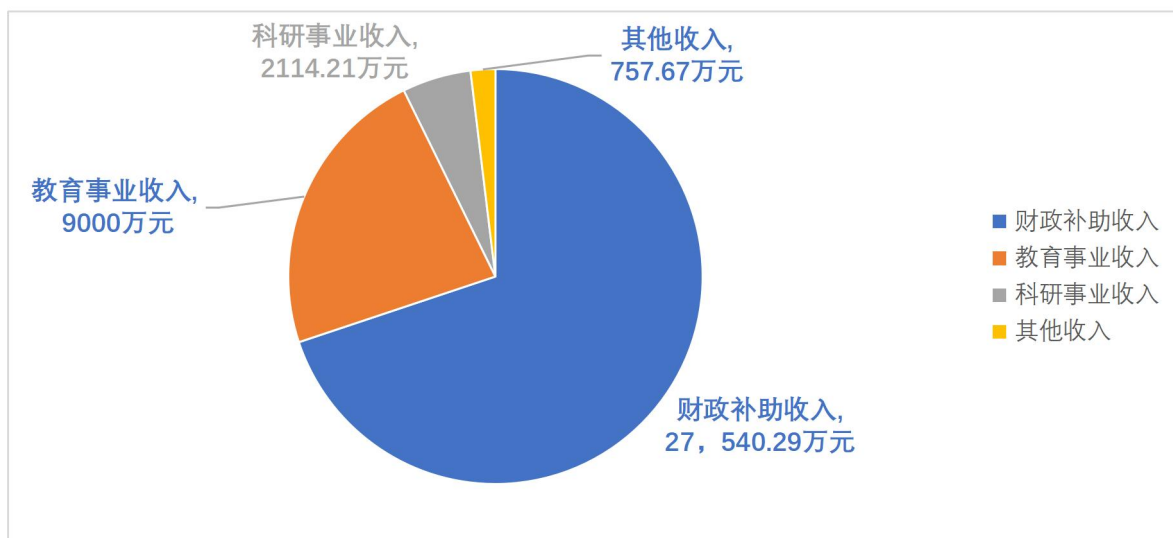


图 7-7 收入一览表

学校总支出 46,297.90 万元, 较 2021 年小幅降低; 降低的原因为学校实训教学基地二期工程项目竣工。其中人员工资 24359.23 万元, 基础设施建设支出 2750.69 万元, 设备采购支出 4785.51 万元, 日常教学经费支出 5207.08 万元, 教学改革与研究支出 3685.21 万元, 师资队伍建设支出 1000.31 万元, 图书采购 151.63 万元, 学生专项支出 3019.55 万元, 其他支出总额 1177.04 万元

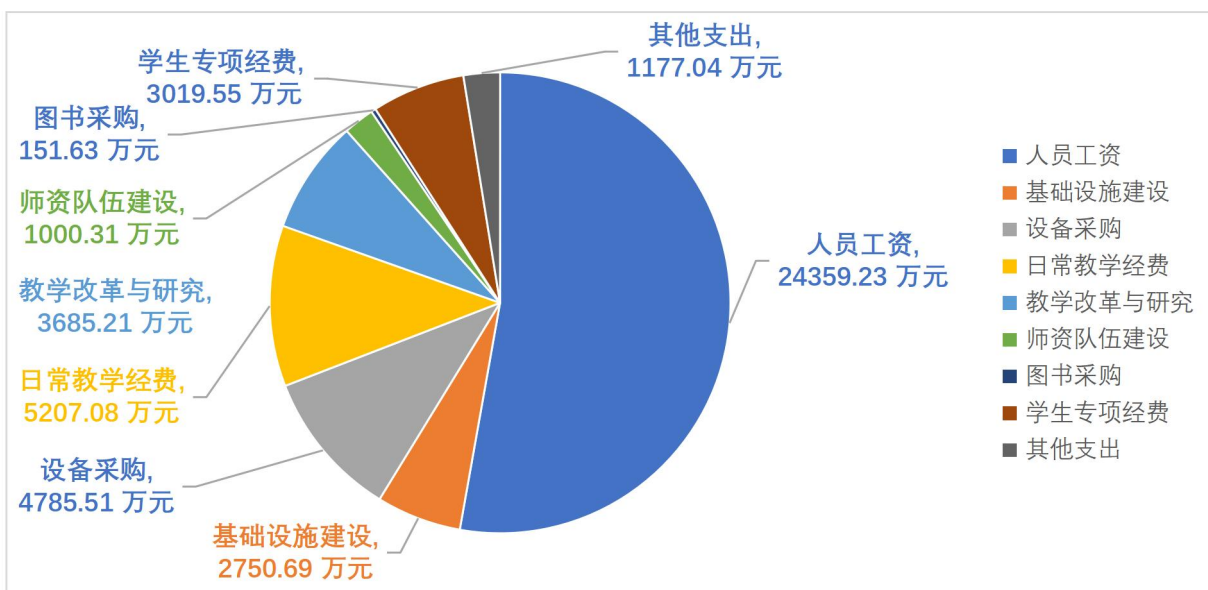


图 7-8 支出一览表

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

党和国家高度重视职业教育，提出了统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位的战略部署。江苏省政府以培养全面发展的高素质技术技能人才为目标，不断探索建立具有中国特色、世界水平、江苏特点的职业教育发展模式。这些政策，赋予了我们抢抓机遇、争创高水平职业技术大学的新使命。因此，我们必须准确把握发展面临的外部环境、内在条件和阶段性要求的新变化。

从服务国家重大战略上来看，当前世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整。面对日益激烈的国际竞争，加快现代化产业体系建设是助推中国式现代化实现的必然要求。作为一所立足信息产业、专注工业互联网的信息类院校，要与时俱进，抓住国家发展的战略机遇，在新一代信息技术、人工智能、新能源、新材料、高端装备等领域抢占新发展的先机。

从服务地方经济社会发展来看，江苏省《加快建设制造强省行动方案》和常州市《关于加快新能源之都建设的实施意见》等政策的出台，为学校推动整体办学水平和人才培养质量实现新发展提供了丰厚沃土。在发展环境日趋优化的背景下，学校如何从融合产业、服务企业中脱颖而出，推动制造业高端化、智能化、绿色化发展，是新时代赋予我们的新课题。

从构建现代职业教育体系来看，随着国家职教改革方案、新修订的职业教育法、推动现代职业教育高质量发展的实施意见相继发布，进一步纵向贯通现代职业教育体系也成为职教领域的迫切需求。作为首轮“双高计划”建设单位和江苏省“十四五”期间规划升本的两所高职院校之一，学校面临双高计划验收的关键期和申办职业本科层次学校的重要机遇期。

从培养卓越技术技能人才来看，随着国家产业升级和经济结构调整不断加快，制造强国对技术技能人才的需求越来越紧迫。国家需要大国工匠，产业需要能工巧匠。作为一所高水平职业院校，如何不断适应产业转型升级发展对工匠型人才的新需要、新需求，培养能够支撑我国社会经济高质量发展的卓越技术技能人才面临新的挑战。

8.2 未来展望

学校将持续深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实习近平总书记对职业教育、对江苏工作的重要讲话和指示批示精神，以“双高”建设和创建高水平职业技术大学为主线，以高水平学科专业建设为抓手，以深化产教融合、加强校企合作为突破，围绕工业互联网和制造业转型升级，全力培养“工业四化”应用型人才，服务地方经济社会高质量发展。以优异成绩通过首轮“双高”验收，顺利入选第二轮“双高”计划；办学成效和关键指标明显提升，引领职业教育发展效应更加突出，服务区域产业能力更加显著，“常信品牌”国际影响更加广泛，向着创建高水平职业技术大学扬帆启航。

未来，学校综合实力将继续稳居同类院校前列，全国领跑地位进一步突出，若干关键办学指标达到应用型高校领先水平，若干成果产生明显国际影响，成为支撑产业转型升级的重要力量；学校学科专业体系将进一步完善，逐步构建以工科为主干，经济、管理、艺术为支撑，能满足本科教学需求的学科体系；学校人才培养模式将进一步优化。逐步完善各专业群工学结合、专创融合的人才培养模式，深化复合型、创新型技术技能人才培养；学校教师业务水平将进一步提升。形成由教学名师、技术能手、技能大师、产业教授为引领，专业带头人和优秀青年博士为骨干，高水平专任教师与企业兼职教师为基础的专家型“双师”队伍，师资队伍理论与实践教学水平、应用技术研发能力、社会服务能力等达到全国领先水平；学校服务贡献能力将进一步增强。深化产教融合机制，强化校企协同育人，科研水平显著提升，关键指标实现新的突破，社会培训能力显著增强，服务乡村振兴、中西部地区成效更加明显。国际化品牌效应更加彰显，服务中国企业“走出去”取得新成效。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：常州信息职业技术学院(12317)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 4143 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3979 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 978 |
| | 升入本科人数 | 人 | 978 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 80.32 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4780.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2993 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 42 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1006 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1945 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.29 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 52.92 |

表 2 满意度调查表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|-------|--------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 81.18 | 6740 | 网络问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 79.86 | 6740 | 网络问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 78.65 | 6740 | 网络问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 87.54 | 6740 | 网络问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 85.30 | 6740 | 网络问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 85.36 | 6740 | 网络问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 97.80 | 7746 | 网上调查 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 97.43 | 3810 | 网上调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 98.16 | 3936 | 网上调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.40 | 646 | 网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 88.92 | 157 | 网上调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.45 | 10296 | 网上调查 |

表 3 教学资源表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|--------------|-----------------|------|-----------|
| 1 | 生师比 | : | 15.18 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 83.57 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 39.71 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 7 |
| | 专业数量 | 个 | 46 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 826 |
| | | 学时 | 114608.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 172 |
| | | 学时 | 22708.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 8 |
| | | 学时 | 2432.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 29 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 |
| | 省级数量 | 个 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 3 |
| | 校级数量 | 个 | 7 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 142 |
| | | 学时 | 22900.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 304.44 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 8 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 8 |
| | 省级数量 | 门 | 60 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 校级数量 | 门 | 278 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 4 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 12 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 10 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 4 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 45 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 32 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 45 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 37 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2600.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.07 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 27503.25 |

表 4 服务贡献表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 2787 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 2238 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 98 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2548 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 216 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 2326.54 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 15872.10 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 110.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 50.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 41 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 18 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 12 |
| | 专利转让数量 | 项 | 38 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 42.85 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 144 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 4040.50 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 2100.50 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 395.89 |

表 5 国际影响表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 18 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 106 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 56 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 2 |
| | 课程标准 | 个 | 54 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 2 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 1 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 2 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 5 |
| | 在校生数 | 人 | 187 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 1 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 61 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 852 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 17 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 10 |

表 6 落实政策表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 12491.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 16050.86 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 7491.16 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 450 |
| | 教职工总数 | 人 | 827 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 627 |
| | 思政课教师数 | 人 | 37 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 22 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 2 |
| | 辅导员人数 | 人 | 63 |
| | 班主任人数 | 人 | 182 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 11469 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 87.71 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 5017 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 4241.34 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 362 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 6 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 54575.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 344.41 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 644.77 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 40.00 |



厚德
勤業



学院地址：江苏省常州市鸣新中路 22 号

咨询电话：0519-86338018/86338008

传 真：0519-86338010

网 址：www.ccit.js.cn